

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

02-10/41
24.09.05
Datum: 20..... god

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

NASTAVNI PLAN I PROGRAM

školska 2005/2006.

Sarajevo, maj 2005.

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Opis studija:

Odsjek za pedagogiju organiziran je kao jedinstven odsjek bez podjele na katedre.

U okviru Odsjeka za pedagogiju razvija se naučno-istraživački, nastavni i obrazovni rad u oblasti: Opće pedagogije, Predškolske, Školske, Obiteljske, Specijalne, Komparativne, te Historije pedagogije; zatim Didaktike, Metodike, Andragogije, Sociologije odgoja, te posebno Metodologije pedagoških istraživanja, Statistike i Informatika u pedagogiji. Uz veliki broj pedagoških disciplina na Odsjeku za pedagogiju izučavaju se i odgovarajuće psihološke discipline.

Uz osnovni studij, odvija i obavezni nastavni proces iz predmeta: Bosanski, hrvatski, srpski jezik, Strani jezik (engleski, njemački, francuski, ruski), te predmeta koje Senat Univerziteta u Sarajevu i Nastavno-naučno vijeće Filozofskog fakulteta u Sarajevu utvrde kao zajedničke ili opće predmete.

Cilj studija:

Upoznati i osposobiti studente da razumiju savremena kretanja, probleme, pitanja i tendencije, kako teorijske tako i praktične naravi, u oblasti odgoja i obrazovanja, kod nas i u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja i na zajedničke, ali i specifične puteve njihovog razrješavanja. Studenti će tokom studija na Odsjeku za pedagogiju biti osposobljeni da djeluju u više pravaca:

- Da kritičkim i analitičkim uočavanjem i sagledavanjem problema odgoja i obrazovanja u društvu, školi, obitelji, kao i na individualnom planu stvaraju vlastite sinteze i stavove za praktično djelovanje;
- Da teorijski i metodološki osposobljeni za istraživanja u oblasti odgoja i obrazovanja uspješno organiziraju aplikativna istraživanja i da rješavaju praktična pitanja pedagogije;
- Da uočavaju i razumiju pedagoške probleme s kojima se susreće naša odgojna stvarnost i da je promatraju u širem, evropskom ili globalnom kontekstu.

Uz pomoćne discipline i izborne predmete stiče se odgovarajuća titula i stručno zvanje.

Organizacija studija:

Nastavnim planom i programom predviđeno je da se Odsjek za pedagogiju može studirati kao jednopredmetni i dvopredmetni studij. Kao dvopredmetni studij Odsjek za pedagogiju se može studirati u kombinaciji sa svim «filološkim» odsjecima, kao što su: Odsjek za anglistiku, Odsjek za germanistiku, Odsjek za romanistiku, Odsjek za slavenske jezike i književnost, Odsjek za orijentalnu filologiju, Odsjek za bosanski/hrvatski/srpski jezik i «nefilološkim» odsjecima koji svojim nastavnim planovima nude mogućnost dvopredmetnog studija, kao što su: filozofija i sociologija, historija, historija umjetnosti, književnost naroda BiH, komparativna književnost i bibliotekarstvo.

Stepenovanje nastave:

Nastava na Odsjeku za pedagogiju je stepenovana u tri nivoa: 3+2+3 godine, odnosno 6+4+6 semestara. Opterećenje studenata se izražava tokom nastavnog procesa u ECTS bodovima.

Adil, Kvese

Prve stepen traje tri (3) godine ili šest (6) semestara. Student je dužan da završi sve nastavne obaveze, položi sve ispite, odbrani diplomski rad i ostvari 180 bodova. Nakon toga stiže zvanje prvog akademskog stepena – **baccalaurea/ baccalaureus (Pedagogija)**.

Student, nakon završenog prvog ciklusa studija može raditi:

- kao pomoćnik pedagoga u školi;
- na poslovima školske administracije i statistike;
- na vođenju učeničkih dosjea (portfolio);
- na poslovima organiziranja vannastavnog rada učenika;
- na poslovima organiziranja specifičnih aktivnosti sa roditeljima, nastavnicima, lokalnom zajednicom;
- kao pomoćnik/asistent učitelja i nastavnika u radu s djecom s posebnim potrebama;
- na organiziranju i administriranju rada stručnih timova;
- u medijima na organiziranju i administriranju poslova vezanih za obrazovnu djelatnost;
- u izdavačkoj kući na organiziranju i administriranju poslova vezanih za obrazovnu djelatnost;
- u muzeju na poslovima edukacije posjetitelja;
- u ustanovama kulture i obrazovanja na poslovima vezanim za saradnju sa školama i drugim odgojno-obrazovnim organizacijama koje se bave mladima i odraslima.

U dvopredmetnom studiju dobiva i zvanje drugog studija/odsjeaka.

Drugi stepen traje četiri semestra ili dvije godine. Student je dužan da izvrši sve nastavne obaveze, položi sve ispite, odbrani magistarski rad i ostvari 120 bodova. Time stiže diplomu drugog akademskog stepena – magisterij (M.A.) i naziv magistar pedagogije. U dvopredmetnom studiju se kombiniraju nazivi.

Treći stepen traje tri godine ili šest semestara. Nakon prethodno ispunjenih svih nastavnih obaveza, student koji ostvari 180 ECTS bodova i odbrani doktorsku disertaciju stiže diplomu trećeg stepena i naziv doktora pedagoških znanosti.

Izborni predmeti:

Odsjek za pedagogiju smatra da svaki nastavni predmet može biti izborni predmet za studente ostalih odsjeka Filozofskog fakulteta u Sarajevu, a isto tako da studenti Odsjeka za pedagogiju mogu da biraju predmete ostalih odsjeka sa slobodne liste koje, na prijedlog Vijeća Odsjeka, utvrdi Nastavno-naučno vijeće Fakulteta.

Način provjere znanja:

Provjera znanja će se vršiti kontinuirano u toku nastavnog procesa (prisustvo nastavi, aktivnost u nastavi, pisanje eseja, saopštenja, izrada portfolija, grupni istraživački rad i sl.) Završna provjera se obavlja pismeno i usmeno.

Režim studija

Predmeti su dvosemestralni. Studenti mogu prenijeti dva ispita u narednu godinu, a broj izlazaka na ispit i ispitni rokovi se utvrđuju na osnovu Zakona o visokom obrazovanju i Statuta Univerziteta u Sarajevu.

Prof. dr. K. K. K.

PEDAGOGIJA
NASTAVNI PLAN JEDNOPREDMETNOG STUDIJA (20
sati)

PRVA GODINA STUDIJA

PRVI (I) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Uvod u pedagogiju	FILPED111	2	1	1	4	6
2.	Obiteljska pedagogija	FILPED116	2	1	1	4	6
3.	Predškolska pedagogija	FILPED121	2	1	1	4	6
4.	Informatika u pedagogiji	FILPED126	1	0	1	2	2
5.	Opća psihologija	FILPSI 131	1		1	2	4
6.	Bosanski/hrvatski/srpski jezik		1	0	1	2	3
7.	Strani jezik		1	0	1	2	3
UKUPNO:						20	30

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

DRUGI (II) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Uvod u pedagogiju	FILPED111	2	1	1	4	6
2.	Obiteljska pedagogija	FILPED116	2	1	1	4	6
3.	Predškolska pedagogija	FILPED121	2	1	1	4	6
4.	Informatika u pedagogiji	FILPED126	1	0	1	2	2
5.	Opća psihologija	FILPSI 132	1		1	2	4
6.	Bosanski/hrvatski/srpski jezik		1	0	1	2	3
7.	Strani jezik		1	0	1	2	3
UKUPNO:						20	30

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

Delija Kucic

DRUGA GODINA

TREĆI (III) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Opća pedagogija	FILPED 211	2	1	1	4	6
2.	Povijest pedagogije i školstva	FILPED 216	2	1	1	4	6
3.	Pedagoška psihologija	FILPED 221	2	1	1	4	6
4.	Osnovi statistike u pedagogiji	FILPED 226	1	0	2	3	4
5.	Osnovi metodologije	FILPED 231	2	1	2	4	5
6.	Razvojna psihologija I	FILPSI 236	2	0	0	2	2
7.	Izborni predmet			1		1	1
UKUPNO:						22	30

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

ČETVRTI (IV) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
8.	Opća pedagogija	FILPED 211	2	1	1	4	6
9.	Povijest pedagogije i školstva	FILPED 216	2	1	1	4	6
10.	Pedagoška psihologija	FILPED 221	2	1	1	4	6
11.	Osnovi statistike u pedagogiji	FILPED 226	1	0	2	3	4
12.	Osnovi metodologije	FILPED 231	2	1	2	4	5
13.	Razvojna psihologija II	FILPSI 237	2	0	0	2	2
14.	Izborni predmet			1		1	1
UKUPNO:						22	30

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

klita K. K. S.

TREĆA GODINA

PETI (V) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Didaktika	FILPED 311	2	1	1	4	4
2.	Sociologija odgoja	FILPED 316	2	1	0	3	4
3.	Komparativna pedagogija	FILPED 321	2	1	0	3	4
4.	Školska pedagogija	FILPED 326	2	0	1	3	4
5.	Specijalna pedagogija	FILPED 331	2	1	0	3	4
6.	Andragogija	FILPED 336	2	1	0	3	4
7.	Metodika odgojnog rada	FILPED 341	2	1	0	3	4
8.	Završni rad (dipl.)	FILPED 399					2
UKUPNO:						22	30

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

Julija K. 20

SEMESTAR ŠESTI (VI)

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Didaktika	FILPED 311	2	1	1	4	4
2.	Sociologija odgoja	FILPED 316	2	1	0	3	4
3.	Komparativna pedagogija	FILPED 321	2	1	0	3	4
4.	Školska pedagogija	FILPED 326	2	0	1	3	4
5.	Specijalna pedagogija	FILPED 331	2	1	0	3	4
6.	Andragogija	FILPED 336	2	1	0	3	4
7.	Metodika odgojnog rada	FILPED 341	2	1	0	3	4
8.	Završni rad (dipl.)	FILPED 399					2
UKUPNO:						22	30

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

Tokom četvrtog i šestog semestra za sve studente je obavezna praksa u trajanju od dvije sedmice.

Adela Kucero

PEDAGOGIJA

NASTAVNI PLAN DVOPREDMETNOG STUDIJA (15 sati)

PRVA GODINA STUDIJA

PRVI (I) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Uvod u pedagogiju	FILPED111	2	1	1	4	4
2.	Obiteljska pedagogija	FILPED116	2	1	1	4	4
3.	Predškolska pedagogija	FILPED121	2	1	1	4	4
4.	Opća psihologija	FILPSI 131	1	-	1	2	3
UKUPNO:						14	15

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

DRUGI (II) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Uvod u pedagogiju	FILPED111	2	1	1	4	4
2.	Obiteljska pedagogija	FILPED116	2	1	1	4	4
3.	Predškolska pedagogija	FILPED121	2	1	1	4	4
4.	Opća psihologija	FILPSI 131	1	-	1	2	3
UKUPNO:						14	15

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

Handwritten signature

DRUGA GODINA

TREĆI (III) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Opća pedagogija	FILPED 211	2	-	1	3	3
2.	Povijest pedagogije i školstva	FILPED 216	2	-	1	3	3
3.	Pedagoška psihologija	FILPED 221	2	-	1	3	3
4.	Osnovi statistike u pedagogiji	FILPED 226	1	-	1	2	2
5.	Osnovi metodologije	FILPED 231	2	-	-	2	2
6.	Razvojna psihologija I	FILPSI 236	2	-	-	2	2
UKUPNO:						15	15

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

ČETVRTI (IV) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Opća pedagogija	FILPED 211	2	-	1	3	3
2.	Povijest pedagogije i školstva	FILPED 216	2	-	1	3	3
3.	Pedagoška psihologija	FILPED 221	2	-	1	3	3
4.	Osnovi statistike u pedagogiji	FILPED 226	1	-	1	2	2
5.	Osnovi metodologije	FILPED 231	2	-	-	2	2
6.	Razvojna psihologija II	FILPSI 236	2	-	-	2	2
UKUPNO:						15	15

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

TREĆA GODINA
PETI (V) SEMESTAR

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Didaktika	FILPED 311	2	-	1	3	2
2.	Sociologija odgoja	FILPED 316	2	-	-	2	2
3.	Komparativna pedagogija	FILPED 321	1	-	-	1	2
4.	Školska pedagogija	FILPED 326	2	-	1	3	2
5.	Specijalna pedagogija	FILPED 331	2	-	-	2	2
6.	Andragogija	FILPED 336	1	-	-	1	1
7.	Metodika odgojnog rada	FILPED 341	2	-	-	2	2
8.	Završni rad (dipl.)	FILPED 399					2
UKUPNO:						14	15

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije

SEMESTAR ŠESTI (VI)

r.br.	Naziv predmeta	ŠIFRA	P	S	V	U	Br. Bodova
1.	Didaktika	FILPED 311	2	-	1	3	2
2.	Sociologija odgoja	FILPED 316	2	-	-	2	2
3.	Komparativna pedagogija	FILPED 321	1	-	-	1	1
4.	Školska pedagogija	FILPED 326	2	-	1	3	2
5.	Specijalna pedagogija	FILPED 331	2	-	-	2	2
6.	Andragogija	FILPED 336	1	-	-	1	2
7.	Metodika odgojnog rada	FILPED 341	2	-	-	2	2
8.	Završni rad (dipl.)	FILPED 399					2
UKUPNO:						14	15

Nakon svakog semestra student verificira svoj rad u okviru pojedinog nastavnog predmeta. Nastavni program precizno definira sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije.

Tokom četvrtog i šestog semestra za sve studente je obavezna praksa u trajanju od dvije sedmice.

Adila F. Kveso

Naziv predmeta i kod:	UVOD U PEDAGOGIJU, FILPED 111
Semestar (semestri) i broj bodova:	I i II semestar, 2P, 1S, 1V; 6 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta: kolegija je studente upoznati s temeljnim spoznajama pedagozijske znanosti. Srediti i kritički promisliti pojedinačna znanja. Stečeno znanje, vlastite stavove, vlastitu svijest i pretpostavke u svezi s odgojem, na organiziran način, sučeliti sa širinom pedagozijske teorije i time studente uvesti u sustav pedagozijske znanosti.	
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogija – znanost o odgoju <ul style="list-style-type: none"> o Temeljne odrednice i nejasnoće; o Prve refleksije i povijesni razvitak; o Jedinstvo i raznolikost znanosti o odgoju; o Odnos prema drugim znanostima; o Znanost o odgoju kao normativna disciplina; o Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju; o Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina; o Znanost o odgoju na osnovi teorije sustava; o Metode znanosti o odgoju; - Odgoj i obrazovanje <ul style="list-style-type: none"> o Što je odgoj; o Zašto je čovjek upućen na odgoj; o Moć i granice odgoja; o Odgoj-ciljevi, norme, vrijednosti; o Odgojna područja; o Područja realizacije; o Teorije o odgojnom procesu; o Što je obrazovanje; o Obrazovanje i učenje; o Obrazovanje i škola; - Suvremeni zahtjevi znanosti o odgoju <ul style="list-style-type: none"> o Aktualni zahtjevi teorije i prakse; o Znanstveno-teorijske rasprave; o Obris modernog odgoja i obrazovanja; o Pluralizam i interkulturalizam; o Suvremeni pravci i pokreti; o Reforme odgojnog i školskog sustava; o Alternativne škole; o Odgojno-obrazovni sustav budućnosti; 	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
Način provjere znanja: Ispit se polaže nakon drugog semestra, pismeno i usmeno. Pismeni dio ispita je eliminatoran Student je dužan pročitati i konceptirati najmanje pet knjiga iz proširene literature i najmanje pet članaka iz stručnih	

Aditi 2020
11

časopisa i koncepte prije ispita obraniti.

Student je također dužan, prije izlaska na ispit, obaviti u okviru vježbi pedagošku praksu i ako se opredijeli, izraditi i obraniti seminarski rad.

Literatura:

Giesecke, H., Uvod u pedagogiju, Educa, Zagreb, 1993.

Gudjons, H., Pedagogija, Educa, Zagreb, 1994.

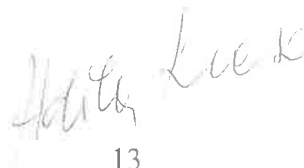
Konig, E. – Zedler, P.: Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb, 2000.

Mialaret, G., Uvod u edukacijske znanosti, Školske novine, Zagreb, 1989.

Vukasović, A., Pedagogija, Alfa d.d. i Hrvatski katolički zbor «MI», Zagreb,

Ante Kucero

Naziv predmeta i kod:	OBITELJSKA PEDAGOGIJA, FILPED 116
Semestar (semestri) i broj bodova:	I i II semestar, 2P, 1S, 1V; 6 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar i vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	<p>Upoznavanjem studenata s najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u oblasti obiteljske/porodične pedagogije, osposobiti ih da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da kroz različite aktivnosti sa mladima prate i procjenjuju njihove obiteljske situacije, i da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; - da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja; - da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i sa obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju; - da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.
Sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastanak i razvoj obitelji i njene osnovne faze transformiranja; 2. Sistemski pristup i razumijevanje obitelji; 3. Brak, roditeljstvo, obitelj; životni ciklus obitelji; morfostaze i morfogeneze obitelji; 4. Obitelj u eko-okruženju; 5. Psihodi namika obitelji i odgoj; obitelj prokreacije i obitelj orijentacije; 6. Značaj ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti; 7. Uloga majke u odgoju (rani attachment); 8. Uloga oca u odgoju; 9. Uticaj braće i sestara u odgoju u obitelji; 10. Intraobiteljska odgojna atmosfera, komunikacija i odgojni stilovi; 11. Sociopatologija i psihopatologija obitelji; funkcionalne i disfunkcionalne obitelji; 12. Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece; 13. Uključivanje obitelji u aktivnosti odgojne ustanove ili škole; 14. Mogućnosti razvoja partnerstva obitelji i škole; 15. Modeli Joyce Epstein u građenju partnerstva obitelji i škole 16. Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj 17. Metodologija istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja
Preduvjeti za upis predmeta:	nema
Način provjere znanja:	učešće u nastavi, parcijalne provjere znanja, prisustvo nastavi, formiranja stručnog PORTFOLIJA, saopštenje o nekoj od tema koje su obuhvaćene programom, završni ispit. Nakon prvog semestra studenti su obavezni pristupiti završni ispit.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pašalić-Kreso, A: KOORDINATE OBITELJSKOG ODGOJA, Sarajevo, Jež, 2004. 2. Stevanović, M.: OBITELJSKA PEDAGOGIJA, Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000. 3. Covey, S.R.: 7 NAVIKA USPJEŠNIH OBITELJI, Mozaik knjiga, Zagreb 1998. 4. Gordon, Tomas: UMEĆE RODITELJSTVA, Kako podizati odgovornu decu, Kreativni centar, Beograd 1997. 5. Ekermen, N.: PSIHODINAMIKA PORODIČNOG ŽIVOTA, Grafički zavod, Titograd, 1966.


13

Naziv predmeta i kod:	PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA, FILPED 121
Semestar (semestri) i broj bodova:	I i II semestar, 2P, 1S, 1V; 6 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar i vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	Upoznati studente sa predmetom izučavanja predškolske pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece predškolske dobi, te osposobiti studente da kompetentno istražuju, raspravljaju i rješavaju probleme unutar područja predškolske pedagogije.
Sadržaj predmeta:	<p>18. Evolucija ideje predškolskog odgoja</p> <p>19. Predškolska pedagogija kao znanost</p> <p>20. Organizacija života i rada predškolskih institucija</p> <p>21. Odgajatelj u predškolskim institucijama</p> <p>22. Tjelesni razvoj djeteta predškolskog uzrasta</p> <p>23. Emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta</p> <p>24. Socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta</p> <p>25. Mozak – čudesni organ</p> <p>26. Intelektualni razvoj djeteta predškolskog uzrasta</p> <p>27. Razvoj govora djeteta predškolskog uzrasta</p> <p>28. Razvoj mašte i kreativnost kod djece</p> <p>29. Dječji crtež</p> <p>30. Igra i igračke</p> <p>31. Razvojni problemi predškolske djece</p> <p>32. Reforma osnovnog obrazovanja</p>
Preuvjeti za upis predmeta:	nema
Način provjere znanja:	Rad studenata će biti kontinuirano praćen putem eseja i pismene provjere znanja. Ispit se sastoji iz pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio je eliminatoran.
Literatura:	<p>6. Pehar-Zvačko, L: "ODUZETO DJETINJSTVO"; Zenica; 2000.god.</p> <p>7. Mitrović, D: "PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA"; Sarajevo, 1980.god.</p> <p>8. Kamenov E: "PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA" <i>knjiga druga</i>; Beograd, 1999.god.</p> <p>9. Philips, S: "MONTESSORI PRIPREMA ZA ŽIVOT, ODGOJ NEOVISNOSTI I ODGOVORNOSTI"; Zagreb, 1999.god.</p> <p>10. Reforma obrazovanja</p>

Handwritten signature

Naziv predmeta i kod:	INFORMATIKA U PEDAGOGIJI, FILPED 126
Semestar (semestri) i broj bodova:	I i II semestar, 1P, 1V; 2 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	Cilj predmeta informatika u pedagogiji je prezentiranje temeljnih informatičkih znanja vezanih za računare, softver (sistemski i aplikativni), informacione sisteme, komunikacije, baze podataka, te primjena računara u nastavi, učenju i drugim obrazovnim aktivnostima. Studenti treba da prihvate i razumiju važnosti informacija i informacijskih tehnologija za uspješno funkcioniranje obrazovnog sistema, kao i da se osposobe za samostalan rad u osnovnim programskim paketima (Microsoft Office) i WEB tehnologijama. Krajnji cilj je ohrabrivanje studenata da daju vlastiti doprinos u istraživanju novih mogućnosti i primjeni informatike u obrazovanju.
Sadržaj predmeta:	Definicija informatike; Pojam računarskih i informacionih sistema; Osnovni pojmovi u informatici; Pojam informacije, podatka, komunikacionog procesa; Pojam algoritma; Osnovne komponente savremenog računara - opšti pristup; Pojam hardware i software; Razvoj savremenih računara (generacije računara); Primjene računara sa posebnim osvrtom na primjene u oblasti pedagogiji; Pojam računarske pismenosti; Principi rada savremenog računara (Von-Neumanov-og tipa); Ulazne jedinice; Izlazne jedinice; Centralna jedinica: Procesor, Memorija; Podjela računara po raznim osnovama; Mikroracunari; Miniračunari; Analogni i digitalni računari; Tehničke i matematičko-logičke osnove hardware-a; Načini predstavljanja podataka u računaru; Brojni sistemi; Pojam software; Sistemski i aplikativni software; Pregled programskih jezika kroz generacije; Rješavanje problema uz pomoć računara; Definisavanje problema; Algoritam; Organigram - dijagram toka; Program; Područja primjene računara u pedagogiji; Mjesto računara medju savremenim nastavnim medijima; Kompjuter u svim etapama nastave; Kompjuter u nekim etapama nastave; Računari u obrazovanju; Pregled etapa u primjeni računara u obrazovanju; Pojam i definicija obrazovnog računarskog softvera; Klasifikacija ORS-a; Mjesto računara medju savremenim nastavnim medijima; Internet i obrazovanje; Pojam interneta; Internet u obrazovanju; Učenje na daljinu; Virtualna realnost.
Preduvjeti za upis predmeta:	nema
Način provjere znanja:	Predavanja i vježbe su obavezni. Ispit se sastoji iz pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio ispita polaže se u vidu testa a usmeni dio ispita uključuje praktični rad na računaru.
Literatura:	Informatika za korisnike personalnih kompjutera - Zlatko Lagumdžija, 1999. Priručnik za korisnike personalnih kompjutera - Zlatko Lagumdžija, 1999. Informatika u pedagogiji – Amila Sarić, interna skripta, 2001

Amila Kleser

Naziv predmeta i kod:	OPĆA PSIHLOGIJA I I II , FILPSI 131, FIL PSI 132
Semestar (semestri) i broj bodova:	I i II semestar, 1P, 1V; 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta: Sticanje znanja o psihologiji kao znanosti, njenom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima temeljnih znanja i problema kojima se bavi.	
Sadržaj predmeta: Kraći historijski osvrt. Historijski izvori razvoja psihologije kao nauke (predhistorijski period, stari vijek, srednji vijek). Prva sistematska shvatanja o čovjeku i psihološkom životu čovjeka od značaja za razvoj psihologije. Preteče naučne psihologije. Mjerenje u psihologiji. Prve psihološke laboratorije. Wilhem Vundt-osnivač prve psihološke laboratorije na svijetu (Lajpcig, 1879). Psihologija kao nauka o pojavama i procesima svijesti. Psihologija kao nauka o ponašanju. Sintetičko shvatanje predmeta psihologije. Teorijski i praktični zadaci psihologije. Zakoni u psihologiji. Varijable u psihologiji. Teorijske psihološke discipline. Primjenjene psihološke discipline. Zadaci psihologije, principi dijalektičkog materijalizma. Odnos psihologije i drugih nauka. Introspektivne metode. Fenomenološka metoda u psihologiji. Egzistencijalistička psihologija. Objektivne metode. Faktori razvoja psihičkog života i ličnosti uopšte. Organske osnove psihičkog života. Savremene tendencije u opštoj psihologiji.	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
Način provjere znanja: Kontinuirano praćenje rada studenata. Samostalni izvještaji. Završni ispit.	
Literatura: 1. V. Pečjak, "Psihologija saznavanja", 1981., Svjetlost, Sarajevo 2. D. Krech & R. Cruchfield, "Elementi psihologije", 1976., Naučna knjiga, Beograd. 3. H. Ueckert, R. Kakuska, I. Nagorny, "Psihologija u službi čovjeka", 1978., Meadvil, Zagreb. 4. A. G. Loewy, "Struktura i funkcija stanice", 1979., 5. I. Blundell, "Fiziološka psihologija", 1979., Nolit, Beograd. 6. R. Zazzo, "Poreklo čovjekove osjećajnosti", Zavod za udžbenike i nastavna sredsta, Beograd	

Abilite K... 16

Naziv predmeta i kod: Bosanski/hrvatski/srpski jezik I, FIL BHS xxx
Semestar (semestri) i broj bodova: I semestar; 1 P, 1V; ECTS 3
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezan, opći
Cilj predmeta: Student treba da ovlada pravopisnim pravilima i vještinom pravilnog pisanja.
Preduvjeti za upis predmeta: Upisan studij Pedagogije/ Psihologije
Načini provjere znanja: pismeno (1 test na kraju semestra u 15. sedmici nastave)
Udžbenici: Aktuelni pravipisi – prema izboru standardnog jezika.
Literatura: >Jahić – Halilović – Palić, <i>Gramatika bosanskoga jezika</i> , 2000. >Barić – Lončarić – Malić – Pavešić – Peti – Zečević – Znika, <i>Hrvatska gramatika</i> , 1997. >Stanojčić – Popović, <i>Srpska gramatika</i> >Dževad Jahić, <i>Trilogija o bosanskome jeziku</i> , 1999.

Studentske obaveze i način polaganja ispita sastoje se iz nekoliko dijelova.

Studenti su (1) dužni redovno prisustvovati svim oblicima nastave (predavanja i vježbe), uredno se pripremati za nastavu i aktivno učestvovati u svim za to predviđenim oblicima nastavnog rada, (2) pristupiti polaganju dvaju ispitnih testova u toku nastave (polusemestralni / parcijalni – nakon 7 sedmica nastave, te drugi parcijalni ispit na kraju semestra). U slučaju nezadovoljenja ovih ispitnih obaveza, studenti su dužni pristupiti (3) kumulativnom ispitu – pismenom i usmenom, odnosno (4) dodatnim konsultacijama i polaganju popravnog kumulativnog ispita (u za to predviđenom terminu, ako nije položen kumulativni ispit).

Konačna ocjena određuje se na osnovu (1) urednog pohađanja nastave, priprema za nastavu i učešća na nastavi (max. 20%), (2) polusemestralnog parcijalnog ispita (max. 40%)/ i drugog parcijalnog ispita na kraju semestra (max. 40%), u slučaju nezadovoljenja definiranih ispitnih obaveza, (3) kumulativnog ispita ili popravnog kumulativnog ispita (max. 50%).

Jahić Keko

Naziv predmeta i kod: Bosanski/hrvatski/srpski jezik I, FIL BHS 101
Semestar (semestri) i broj bodova: I semestar; 1 P, 1V; ECTS 3
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezan, opći
Cilj predmeta: Student treba da ovlada pravopisnim pravilima i vještinom pravilnog pisanja.
Preduvjeti za upis predmeta: Upisan studij Pedagogije/ Psihologije
Načini provjere znanja: pismeno (1 test na kraju semestra u 15. sedmici nastave)
Udžbenici: Aktuelni pravopisi – prema izboru standardnog jezika.
Literatura: >Jahić – Halilović – Palić, <i>Gramatika bosanskoga jezika</i> , 2000. >Barić – Lončarić – Malić – Pavešić – Peti – Zečević – Znika, <i>Hrvatska gramatika</i> , 1997. >Stanojčić – Popović, <i>Srpska gramatika</i> >Dževad Jahić, <i>Trilogija o bosanskome jeziku</i> , 1999.

Studentske obaveze i način polaganja ispita sastoje se iz nekoliko dijelova.

Studenti su (1) dužni redovno prisustvovati svim oblicima nastave (predavanja i vježbe), uredno se pripremati za nastavu i aktivno učestvovati u svim za to predviđenim oblicima nastavnog rada, (2) pristupiti polaganju dvaju ispitnih testova u toku nastave (polusemestralni / parcijalni – nakon 7 sedmica nastave, te drugi parcijalni ispit na kraju semestra). U slučaju nezadovoljenja ovih ispitnih obaveza, studenti su dužni pristupiti (3) kumulativnom ispitu – pismenom i usmenom, odnosno (4) dodatnim konsultacijama i polaganju popravnog kumulativnog ispita (u za to predviđenom terminu, ako nije položen kumulativni ispit).

Konačna ocjena određuje se na osnovu (1) urednog pohađanja nastave, priprema za nastavu i učešća na nastavi (max. 20%), (2) polusemestralnog parcijalnog ispita (max. 40%) / i drugog parcijalnog ispita na kraju semestra (max. 40%), u slučaju nezadovoljenja definiranih ispitnih obaveza, (3) kumulativnog ispita ili popravnog kumulativnog ispita (max. 50%).

Naziv predmeta i kod: Bosanski/hrvatski/srpski jezik II, FIL BHS 102
Semestar (semestri) i broj bodova: II semestar; 2 sata predavanja, ECTS 3
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezan, opći
Cilj predmeta: Upoznavanje sa savremenim standardnim jezikom i njegovim stilovima.
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz Bosanskog/ hrvatskog/ srpskog jezika I
Načini provjere znanja: pismeno (1 test /kolokvij/ nakon sedam sedmica nastave + 1 test /kolokvij/ na kraju semestra u 15. sedmici nastave u semestru + 1 usmeni razgovor
Udžbenici: Aktuelni pravopisi – prema izboru standardnog jezika.
Literatura: 1. Dževad Jahić, <i>Trilogija o bosanskome jeziku</i> , 1999. 2. Jahić – Halilović – Palić, <i>Gramatika bosanskoga jezika</i> , 2000. 3. Barić – Lončarić – Malić – Pavešić – Peti – Zečević – Znika, <i>Hrvatska gramatika</i> , 1997. 4. Stanojčić – Popović, <i>Srpska gramatika</i> 5. Hasnija Muratagić-Tuna, <i>Bosanski, hrvatski, srpski, aktuelni pravopisi</i> .

Studentske obaveze i način polaganja ispita sastoje se iz nekoliko dijelova.

Studenti su (1) dužni redovno prisustvovati svim oblicima nastave (predavanja i vježbe), uredno se pripremati za nastavu i aktivno učestvovati u svim za to predviđenim oblicima nastavnog rada, (2) pristupiti polaganju dvaju pismenih ispita u toku nastave (polusemestralni / parcijalni – nakon 7 sedmica nastave, te drugi parcijalni ispit na kraju semestra) te (3) polagati usmeni ispit, nakon položena oba parcijalna pismena ispita. U slučaju nezadovoljenja ovih ispitnih obaveza, studenti su dužni pristupiti (4) kumulativnom ispitu – pismenom i usmenom, odnosno (5) dodatnim konsultacijama i polaganju popravnog kumulativnog ispita (u za to predviđenom terminu, ako nije položen kumulativni ispit).

Konačna ocjena određuje se na osnovu (1) urednog pohađanja nastave, priprema za nastavu i učešća u nastavnom radu (max. 10%), (2) polusemestralnog parcijalnog ispita (max. 25%/ i drugog parcijalnog ispita na kraju semestra (max. 25%), te (3) završnog usmenog ispita (max. 40%), a, u slučaju nezadovoljenja definiranih ispitnih obaveza, (4) kumulativnog ispita ili popravnog kumulativnog ispita (max. 40%).

Naziv predmeta i kod: Bosanski/hrvatski/srpski jezik II, FIL BHS xxx
Semestar (semestri) i broj bodova: II semestar; 2 sata predavanja, ECTS 3
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezan, opći
Cilj predmeta: Upoznavanje sa savremenim standardnim jezikom i njegovim stilovima.
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz Bosanskog/ hrvatskog/ srpskog jezika I
Načini provjere znanja: pismeno (1 test /kolokvij/ nakon sedam sedmica nastave + 1 test /kolokvij/ na kraju semestra u 15. sedmici nastave u semestru + 1 usmeni razgovor
Udžbenici: Aktuelni pravopisi – prema izboru standardnog jezika.
Literatura: 1. Dževad Jahić, <i>Trilogija o bosanskome jeziku</i> , 1999. 2. Jahić – Halilović – Palić, <i>Gramatika bosanskoga jezika</i> , 2000. 3. Barić – Lončarić – Malić – Pavešić – Peti – Zečević – Znika, <i>Hrvatska gramatika</i> , 1997. 4. Stanojčić – Popović, <i>Srpska gramatika</i> 5. Hasnija Muratagić-Tuna, <i>Bosanski, hrvatski, srpski, aktuelni pravopisi</i> .

Studentske obaveze i način polaganja ispita sastoje se iz nekoliko dijelova.

Studenti su (1) dužni redovno prisustvovati svim oblicima nastave (predavanja i vježbe), uredno se pripremati za nastavu i aktivno učestvovati u svim za to predviđenim oblicima nastavnog rada, (2) pristupiti polaganju dvaju pismenih ispita u toku nastave (polusemestralni / parcijalni – nakon 7 sedmica nastave, te drugi parcijalni ispit na kraju semestra) te (3) polagati usmeni ispit, nakon položena oba parcijalna pismena ispita. U slučaju nezadovoljenja ovih ispitnih obaveza, studenti su dužni pristupiti (4) kumulativnom ispitu – pismenom i usmenom, odnosno (5) dodatnim konsultacijama i polaganju popravnog kumulativnog ispita (u za to predviđenom terminu, ako nije položen kumulativni ispit).

Konačna ocjena određuje se na osnovu (1) urednog pohađanja nastave, priprema za nastavu i učešća u nastavnom radu (max. 10%), (2) polusemestralnog parcijalnog ispita (max. 25%)/ i drugog parcijalnog ispita na kraju semestra (max. 25%), te (3) završnog usmenog ispita (max. 40%), a, u slučaju nezadovoljenja definiranih ispitnih obaveza, (4) kumulativnog ispita ili popravnog kumulativnog ispita (max. 40%).

Adil Karić

Naziv predmeta i kod: Engleski jezik 1 – strani jezik, FIL ANG 105
Semestar i broj bodova: I. semestar; 1 sata predavanja, 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar, dva sata sedmično
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: opći
<p>Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa osnovnim gramatičkim strukturama (vrste riječi i osnovne rečenične strukture) i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika radi lakšeg razumijevanja tekstova općeg karaktera. Ovim bi se studenti pripremili i za nastavu Stranog jezika 2 čiji je osnovni cilj produbljavanje postojećeg znanja i priprema studenata za samostalan rad na tekstovima iz struke.</p>
<p>Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanja tekstova. Nastava za pregled gramatike iz prve dvije podoblasti je zamišljena u vidu predavanja i popratnih vježbi na sljedeće tematske podcjeline: 1. glagoli 2. imenice, 3. pridjevi 4. prilozi 5. zamjenice ; 6. član 7. brojevi 8. rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treću podoblast se vrši isključivo na satovima vježbi. Težište vježbi je usmjereno ka pronalaženju glavne potke teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta te aktivnom prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura. Od studenata se očekuje i sposobnost smislene diskusije na engleskom na tematske cjeline koje dati tekstovi obrađuju.</p>
Preduvjeti za upis predmeta: nema
<p>Način provjere znanja: Kontinuirano tokom nastave (učesće na časovima vježbi-20%, dva kolokvija/ testa – 50%, i jednog eseja na zadatu temu- 30% = 100%) ili završnom provjerom znanja (pismeno).</p>
<p>Udžbenik: 1. Grgić, Berislav, i Brihta, Jolanda, Engleska gramatika za svakoga, Školska knjiga, Zagreb, 1986.; 2. Murphy, Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge, 1999.</p>
<p>Literatura: 1. Alexander, L. G., New Concept English: Developing Skills (An Integrated Course For Intermediate Students), Longman Group Ltd, London, 1971.: Units One and Two (stranice 8- 98).</p>

Adriana Kuo 10

Naziv predmeta i kod: Engleski jezik 1 – strani jezik, FIL ANG 103
Semestar i broj bodova: I. semestar; 1 sata predavanja, 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar, dva sata sedmično
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa osnovnim gramatičkim strukturama (vrste riječi i osnovne rečenične strukture) i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika radi lakšeg razumijevanja tekstova općeg karaktera. Ovim bi se studenti pripremili i za nastavu Stranog jezika 2 čiji je osnovni cilj produbljanje postojećeg znanja i priprema studenata za samostalan rad na tekstovima iz struke.
Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanja tekstova. Nastava za pregled gramatike iz prve dvije podoblasti je zamišljena u vidu predavanja i popratnih vježbi na sljedeće tematske podcjeline: 1. glagoli 2. imenice, 3. pridjevi 4. prilozi 5. zamjenice ; 6. član 7. brojevi 8. rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treću podoblast se vrši isključivo na satovima vježbi. Težište vježbi je usmjereno ka pronalaženju glavne potke teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta te aktivnom prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura. Od studenata se očekuje i sposobnost smislene diskusije na engleskom na tematske cjeline koje dati tekstovi obrađuju.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Kontinuirano tokom nastave (učesće na časovima vježbi-20%, dva kolokvija/ testa – 50%, i jednog eseja na zadatu temu- 30% = 100%) ili završnom provjerom znanja (pismeno).
Udžbenik: 1. Grgić, Berislav, i Brihta, Jolanda, Engleska gramatika za svakoga , Školska knjiga, Zagreb, 1986.; 2. Murphy, Raymond, English Grammar in Use , Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
Literatura: 1. Alexander, L. G., New Concept English: Developing Skills (An Integrated Course For Intermediate Students) , Longman Group Ltd, London, 1971.: Units One and Two (stranice 8- 98).

Naziv predmeta i kod: Strani jezik 2 (engleski) FIL ANG 106
Semestar i broj bodova: II. semestar; 1 sat predavanja, 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar, dva sata sedmično
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: opći
<p>Cilj predmeta: Revizija i produbljavanje već postojećeg znanja studenata iz osnovnih gramatičkih struktura (vrste riječi, te rečenične strukture), osposobljavanje studenata da vladaju neophodnom općom i stručnom leksikom u svrhu pripreme studenata za daljni samostalni rad na tekstovima iz struke.</p>
<p>Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: revizija gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), revizija gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanja tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja i dostignuća, sa posebnim akcentom na tekstovima iz struke. Nastava za pregled gramatike iz prve dvije podoblasti je zamišljena u vidu vježbi na sljedeće tematske podcjeline: 1. glagoli; 2. imenice; 3. pridjevi; 4. prilog; 5. zamjenice; 6. član; 7. brojevi; 8. rečenica. Nastava za treću podoblast se vrši isključivo na satovima vježbi a njihovo težište je na pronalaženju glavne potke teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta te aktivnom prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura prilikom analiziranja i razumijevanja tekstova općeg i stručnog karaktera. Od studenata se očekuje upoznavanje sa i usvajanje osnovnih stručnih termina te sposobnost smislene diskusije na engleskom na date tematske cjeline.</p>
Preduvjeti za upis predmeta: upisan II semestar tekuće godine, položen <i>Engleski jezik 1</i> -- opći.
Način provjere znanja: Kontinuirano tokom nastave (učesće na časovima vježbi – 20%; dva kolokvija/testa – 50% i jednog eseja na zadatu temu 30% = 100%) ili završnom provjerom znanja (pismeno).
<p>Udžbenici: 1. Grgić, Berislav, i Brihta, Jolanda, Engleska gramatika za svakoga, Školska knjiga, Zagreb, 1986. 2. Azar, Betty Schramphfer, Fundamentals of English Grammar, Prentice Hall Regents, New Jersey, 1992. 3. Hewings, Martin, Advanced Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge, 1999.</p>
<p>Literatura: 1. Alexander, L. G., New Concept English: Fluency in English (An Integrated Course for Advanced Students), Longman Publications Ltd, 1971.: Unit 2, pages: 35-66. 2. Odabir tekstova iz struke: Meeting a Class for the First Time, pp. 21-25; What to Do About Cheating, pp. 95-102; Problem Students (There's Almost Always at Least One), pp. 148-159; Nature and Nurture: A Fundamental Developmental Issue, pp. 397-401.</p>

Naziv predmeta i kod: Strani jezik 2 (engleski) FIL ANG 104
Semestar i broj bodova: II. semestar; 1 sat predavanja, 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar, dva sata sedmično
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: opći
<p>Cilj predmeta: Revizija i produbljanje već postojećeg znanja studenata iz osnovnih gramatičkih struktura (vrste riječi, te rečenične strukture), osposobljavanje studenata da vladaju neophodnom općom i stručnom leksikom u svrhu pripreme studenata za daljni samostalni rad na tekstovima iz struke.</p>
<p>Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: revizija gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), revizija gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanja tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja i dostignuća, sa posebnim akcentom na tekstovima iz struke. Nastava za pregled gramatike iz prve dvije podoblasti je zamišljena u vidu vježbi na sljedeće tematske podcjeline: 1. glagoli; 2. imenice; 3. pridjevi; 4. prilozi; 5. zamjenice; 6. član; 7. brojevi; 8. rečenica. Nastava za treću podoblast se vrši isključivo na satovima vježbi a njihovo težište je na pronalaženju glavne potke teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta te aktivnom prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura prilikom analiziranja i razumijevanja tekstova općeg i stručnog karaktera. Od studenata se očekuje upoznavanje sa i usvajanje osnovnih stručnih termina te sposobnost smislene diskusije na engleskom na date tematske cjeline.</p>
Preduvjeti za upis predmeta: upisan II semestar tekuće godine, položen <i>Engleski jezik 1</i> -- opći.
Način provjere znanja: Kontinuirano tokom nastave (učešće na časovima vježbi – 20%; dva kolokvija/testa – 50% i jednog eseja na zadatu temu 30% = 100%) ili završnom provjerom znanja (pismeno).
<p>Udžbenici: 1. Grgić, Berislav, i Brihta, Jolanda, Engleska gramatika za svakoga, Školska knjiga, Zagreb, 1986. 2. Azar, Betty Schramphfer, Fundamentals of English Grammar, Prentice Hall Regents, New Jersey, 1992. 3. Hewings, Martin, Advanced Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge, 1999.</p>
<p>Literatura: 1. Alexander, L. G., New Concept English: Fluency in English (An Integrated Course for Advanced Students), Longman Publications Ltd, 1971.: Unit 2, pages: 35-66. 2. Odabir tekstova iz struke: Meeting a Class for the First Time, pp. 21-25; What to Do About Cheating, pp. 95-102; Problem Students (There's Almost Always at Least One), pp. 148-159; Nature and Nurture: A Fundamental Developmental Issue, pp. 397-401.</p>

Naziv predmeta i kod: Francuski jezik I - opći	FIL ROM 102
Semestar (semestri) i broj bodova: I semestar, 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS	
Trajanje: I semestar	
Tip kolegija: predavanja i vježbe	
Status predmeta: opći	
<p>Cilj predmeta: Osnovni je cilj nastave stranog jezika kao općeg predmeta produbljivanje znanja o jeziku i njegovoj strukturi u mjeri u kojoj je to potrebno za uspješno korištenje stručne i naučne literature na datom jeziku iz oblasti naučnih disciplina svake studijske grupe.</p>	
<p>Sadržaj predmeta: U toku prvog i drugog semestra studenti se upoznaju sa slijedećim morfološkim kategorijama gramatike francuskog jezika: les classes des mots ou parties du discours; le nom: les sous-classes et catégories; les déterminants: les classes de déterminants; les pronoms: les classes de pronoms; l'adjectif qualificatif; le verbe: les sous-classes de verbes; la conjugaison des verbes; les adverbes: les classes d'adverbes; les prépositions: les classes de prépositions; les conjonctions: les conjonctions de coordination et de subordinations; les propositions coordonnées et les propositions subordonnées.</p> <p>Stečena znanja studenti će primjenjivati kroz čitanje, prevodenje i konverzaciju na tekstovima predviđenim za tu svrhu.</p> <p>Prevodenje stručne literature Uvođenje studenata u problematiku prevodenja/razumijevanja autentičnih tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja, posebno iz onih naučnih disciplina koje se izučavaju na određenoj studijskoj grupi.</p> <p>Preduvjeti za upis predmeta: osnovno predznanje iz francuskog jezika stečeno kroz osnovno i srednje obrazovanje</p> <p>Način provjere znanja: dvije pismene provjere znanja u toku semestra i usmeni na kraju semestra.</p> <p>Udžbenici: Literatura: Dominique Berger, Régine Mérieux, <i>Cadences 1</i>, Paris, Hatier/ Didier, 1995 Larousse : <i>La grammaire du français contemporain</i> (ili neka druga gramatika francuskog jezika koja odgovara nastavnim zahtjevima) Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i>, Beograd, 1982.</p> <p>Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine.</p>	

Naziv predmeta i kod: Francuski jezik I - opći	FIL ROM 103
Semestar (semestri) i broj bodova: I semestar, 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS	
Trajanje: I semestar	
Tip kolegija: predavanja i vježbe	
Status predmeta: opći	
Cilj predmeta: Osnovni je cilj nastave stranog jezika kao općeg predmeta produbljivanje znanja o jeziku i njegovoj strukturi u mjeri u kojoj je to potrebno za uspješno korištenje stručne i naučne literature na datom jeziku iz oblasti naučnih disciplina svake studijske grupe.	
Sadržaj predmeta: U toku prvog i drugog semestra studenti se upoznaju sa slijedećim morfološkim kategorijama gramatike francuskog jezika: les classes des mots ou parties du discours; le nom: les sous-classes et catégories; les déterminants: les classes de déterminants; les pronoms: les classes de pronoms; l'adjectif qualificatif; le verbe: les sous-classes de verbes; la conjugaison des verbes; les adverbes: les classes d'adverbes; les prépositions: les classes de prépositions; les conjonctions: les conjonctions de coordination et de subordinations; les propositions coordonnées et les propositions subordonnées. Stečena znanja studenti će primjenjivati kroz čitanje, prevođenje i konverzaciju na tekstovima predviđenim za tu svrhu. Prevođenje stručne literature Uvođenje studenata u problematiku prevođenja/razumijevanja autentičnih tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja, posebno iz onih naučnih disciplina koje se izučavaju na određenoj studijskoj grupi.	
Preduvjeti za upis predmeta: osnovno predznanje iz francuskog jezika stečeno kroz osnovno i srednje obrazovanje	
Način provjere znanja: dvije pismene provjere znanja u toku semestra i usmeni na kraju semestra.	
Udžbenici:	
Literatura: Dominique Berger, Régine Mérieux, <i>Cadences 1</i> , Paris, Hatier/ Didier, 1995 Larousse : <i>La grammaire du français contemporain</i> (ili neka druga gramatika francuskog jezika koja odgovara nastavnim zahtjevima) Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i> , Beograd, 1982.	
Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine.	

Naziv predmeta i kod: Francuski jezik II – opći	FIL ROM 103
Semestar (semestri) i broj bodova: II semestar, 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS	
Trajanje: I semestar	
Tip kolegija: predavanja i vježbe	
Status predmeta: opći	
<p>Cilj predmeta: Osnovni je cilj nastave stranog jezika kao općeg predmeta produbljivanje znanja o jeziku i njegovoj strukturi u mjeri u kojoj je to potrebno za uspješno korištenje stručne i naučne literature na datom jeziku iz oblasti naučnih disciplina svake studijske grupe.</p>	
<p>Sadržaj predmeta: U toku prvog i drugog semestra studenti se upoznaju sa slijedećim morfološkim kategorijama gramatike francuskog jezika: les classes des mots ou parties du discours; le nom: les sous-classes et catégories; les déterminants: les classes de déterminants; les pronoms: les classes de pronoms; l'adjectif qualificatif; le verbe: les sous-classes de verbes; la conjugaison des verbes; les adverbes: les classes d'adverbes; les prépositions: les classes de prépositions; les conjonctions: les conjonctions de coordination et de subordinations; les propositions coordonnées et les propositions subordonnées.</p> <p>Stečena znanja studenti će primjenjivati kroz čitanje, prevođenje i konverzaciju na tekstovima predviđenim za tu svrhu.</p> <p>Prevođenje stručne literature Uvođenje studenata u problematiku prevođenja/razumijevanja autentičnih tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja, posebno iz onih naučnih disciplina koje se izučavaju na određenoj studijskoj grupi.</p>	
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit <i>Francuski jezik I - opći</i>	
Način provjere znanja: dvije pismene provjere znanja u toku semestra i usmeni na kraju semestra.	
Udžbenici:	
<p>Literatura: Dominique Berger, Régine Mérieux, <i>Cadences 1</i>, Paris, Hatier/ Didier, 1995 Larousse : <i>La grammaire du français contemporain</i> (ili neka druga gramatika francuskog jezika koja odgovara nastavnim zahtjevima) Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i>, Beograd, 1982.</p> <p>Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine</p>	

Jelena Kucso
22

Naziv predmeta i kod: Francuski jezik II – opći	FIL ROM 104
Semestar (semestri) i broj bodova: II semestar, 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS	
Trajanje: I semestar	
Tip kolegija: predavanja i vježbe	
Status predmeta: opći	
Cilj predmeta: Osnovni je cilj nastave stranog jezika kao općeg predmeta produbljivanje znanja o jeziku i njegovoj strukturi u mjeri u kojoj je to potrebno za uspješno korištenje stručne i naučne literature na datom jeziku iz oblasti naučnih disciplina svake studijske grupe.	
Sadržaj predmeta: U toku prvog i drugog semestra studenti se upoznaju sa slijedećim morfološkim kategorijama gramatike francuskog jezika: les classes des mots ou parties du discours; le nom: les sous-classes et catégories; les déterminants: les classes de déterminants; les pronoms: les classes de pronoms; l'adjectif qualificatif; le verbe: les sous-classes de verbes; la conjugaison des verbes; les adverbes: les classes d'adverbes; les prépositions: les classes de prépositions; les conjonctions: les conjonctions de coordination et de subordinations; les propositions coordonnées et les propositions subordonnées. Stečena znanja studenti će primjenjivati kroz čitanje, prevođenje i konverzaciju na tekstovima predviđenim za tu svrhu. Prevođenje stručne literature Uvođenje studenata u problematiku prevođenja/razumijevanja autentičnih tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja, posebno iz onih naučnih disciplina koje se izučavaju na određenoj studijskoj grupi.	
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit <i>Francuski jezik I - opći</i>	
Način provjere znanja: dvije pismene provjere znanja u toku semestra i usmeni na kraju semestra.	
Udžbenici:	
Literatura: Dominique Berger, Régine Mérieux, <i>Cadences 1</i> , Paris, Hatier/ Didier, 1995 Larousse : <i>La grammaire du français contemporain</i> (ili neka druga gramatika francuskog jezika koja odgovara nastavnim zahtjevima) Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i> , Beograd, 1982.	
Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine	

Naziv predmeta i kod: Ruski jezik – opći kurs FIL SLA 103, FIL SLA 104
Semestar (semestri) i broj bodova: I. i II. semestar; 1 sat predavanja i 1 sat vježbi; (I. semestar ECTS 3; II. semestar ECTS 3)
Trajanje: I. i II. Semester
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: opći/izborni
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave ruskog jezika, kao općeg predmeta, je ovladavanje ruskim jezikom kao sredstvom komuniciranja u okviru tematike, leksike, gramatike, predviđene programom. Cilj je također i sticanje jezičke kompetencije u smislu služenja stručnom literaturom na ruskom jeziku iz date oblasti. Da bi se to postiglo, potrebno je da studenti nauče osnove fonetskog sistema ruskog jezika, da ovladaju ruskom grafijom i ortografijom, da ovladaju govornim modelima u okviru programom predviđene tematike i usvojenog gramatičkog gradiva, da usvoje leksički i gramatički minimum predviđen programom.
Sadržina predmeta:
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: pismeno (1 test /kolokvij/ sredinom semestra nakon prvih sedam sedmica nastave + 1 test /kolokvij/ na kraju semestra u 15. sedmici nastave u semestru) i završni usmeni razgovor, ili završni test (ispit): pismeni i usmeni u 16. sedmici nastave u semestru.
Literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. B. Tošović. Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom. Sarajevo, Svjetlost 1990. 2. Vera Hruš. Sputnik – Udžbenik ruskog jezika za srednjoškolce i odrasle početnike. Zagreb. 1997. 3. 26 urokov po razvityju reči. Moskva, «Russkij jazyk». 2000.

Naziv modula: Opći predmet			
Naziv predmeta: NJEMAČKI JEZIK KAO OPĆI PREDMET			
Status predmeta: opći predmet	Semestar:	Časova: 1P, 1V;	ECTS: 3
Ciljevi kolegija: Osposobljavanje studenata za razumijevanje ključnih informacija iz tekstova koji tematiziraju stvari koje su im poznate i kojima su neposredno okruženi: studij, slobodno vrijeme, putovanja, te za usmenu i pismenu komunikaciju iz navedenih oblasti. Osposobljavanje studenata za razumijevanje lakših tekstova koji se tiču predmeta njihovog studija. Nakon odslušanog kolegija studenti bi trebali vladati njemačkim jezikom na nivou B2 Evropskog referentnog okvira.			
Aktivnosti tokom semestra:			
Prva sedmica	Lek. 1: Junge Leute von heute – Wie junge Leute wohnen Gr: weil i obwohl; Präteritum von <i>haben</i> i <i>sein</i>		
Druga sedmica	Lek. 2: Urlaub und Reisen Gr: Perfekt mit <i>haben</i> / <i>sein</i> , Perfekt der trennbaren und nicht trennbaren Verben; Fragen mit <i>welch-</i>		
Treća sedmica	Lek. 3 Gesundheit Gr: Ratschläge mit <i>sollt-</i> ; Komparativ i Superlativ; <i>wenn</i> und <i>dass</i> -Sätze		
Četvrta sedmica	Lek.4: Farben und Typen Gr: Adjektivdeklinatation		
Peta sedmica	Lek 5 Leben im Ausland Gr: Nebensätze mit <i>damit</i> und <i>ohne...zu</i> + Infinitiv Konjunktiv II		
Šesta sedmica	Lek 6 Berufe Nebensätze mit <i>so dass</i> , Genitiv nach Nomen und Präpositionen, <i>brauchen</i> als Verb und Modalverb		
Sedma sedmica	Lek 7 Konflikte und Lösungen Gr: Pronominaladverbien und Fragepronomen, HS mit <i>denn</i>		
Osma sedmica	Polusemestralni ispit		
Deveta sedmica	Lek 8 Gemeinnsinn statt Egoismus Gr: n-Deklination, Nebensätze mit <i>statt</i> , <i>zu</i> + Infinitiv, <i>anstatt dass</i> , <i>statt</i> + Genitiv		
Deseta sedmica	Lek 9: Medien Gr: Passiv, Verben als Nomen, NS mit <i>seit</i> , <i>während</i> , <i>bevor</i>		
Jedanaesta sedmica	Lek 10: Hochschulen und Universitäten		
Dvanaesta sedmica	Lek 11: Internationale Studiengänge		
Trinaesta sedmica	Lek 12: Integrationsprozess Europa – die Organe der EU		
Četrnaesta sedmica	Završni semestralni ispit		
Obaveze studenata: Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu. Svaki rad i zalaganje tokom izvođenja nastave bit će vrednovan. U četrnaestoj nastavnoj sedmici organizira se završni ispit. On se polaže pismeno uz mogućnost i usmenog razgovora. Konačna			

24

ocjena se izvodi iz ocjene praćenja rada studenta u nastavi i ocjene koju je student dobio prilikom završne provjere.
Za vanredne studente ocjena se utvrđuje isključivo putem ispita.

Josipa Kreso

Naziv predmeta i kod:	OPĆA PEDAGOGIJA, FILPED 211
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 2P, 1S, 1V časa, 6 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta:	obavezni
<p>Cilj predmeta: Sticanje znanja o pedagogiji kao znanosti, njetinom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima općepedagoških temeljnih znanja i problema kojima se bavi.</p> <p>U okviru nastavnih sadržaja studenti će se osposobiti za kritičku provjeru u racionalnom diskursu, te poticanje na rješavanje otvorenih i/ili kontraverznih pitanja opće pedagogije.</p>	
<p>Sadržaj predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temeljno znanje pedagogije 2. Podjela znanosti o odgoju 3. Pravci znanosti o odgoju 4. Potreba za odgojem 5. Metode znanosti o odgoju 6. Teorijska polazišta u odgojnom procesu 7. Strukturni modeli odgoja i aktualna pitanja 8. Odgoj i socijalizacija 9. Suvremeni zahtjevi odgoju 	
<p>Preduvjeti za upis predmeta: nema</p> <p>Studenti se vrednuju u toku godine i samoprocjenjuju svoj rad zajedno sa nastavnikom. Student je dužan položiti kolokvij prije izlaska na ispit. Ispit se polaže pismeno i usmeno na kraju semestra.</p>	
<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnove suvremene pedagogije, HKPZ, Zagreb, 1999. 2. Slatina, Mujo: Nastavni metod, Filozofski fakultet, Sarajevo, 1998. 3. Konig, E. i Zedler, P.: Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb, 2001. 4. Pranjić, M.: Religijska pedagogija, KSC, Zagreb, 1996. 	

Naziv predmeta i kod: POVIJEST PEDAGOGIJE I ŠKOLSTVA, FILPED 216	
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 2P, 1S, 1V, 6 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s razvitkom starih civilizacija, antike, srednjeg vijeka do naših dana:	
<ul style="list-style-type: none"> - cilj je upoznati ih s istaknutim pedagozima, znanstvenicima na polju školstva, odgoja i obrazovanja - prikazat će se brojna stajališta, ideje, smjerovi, škole, reformski pokreti, kao i društveni, socijalni, kulturni uvjeti u kojima su stvarana pedagoška djela, ideje, uvjeti u kojima su djelovali pojedini istaknuti pedagozi. - studenti će upoznati i pedagošku, školsku, odgojno-obrazovnu stvarnost u Bosni i Hercegovini u svim razdobljima njene povijesti; - upoznat će pedagošku baštinu i glavne zaslužnike na polju prosvjete i kulture, odgoja i obrazovanja. - jedan od ciljeva je i osposobljavanje studenata za uspješnu primjenu metodologije u istraživanju povijesti pedagogije i školstva. 	
Sadržaj predmeta:	
<ul style="list-style-type: none"> - predmet i zadaci pedagogije, vrste izvora za njeno istraživanje, proučavanje - odgoj i obrazovanje u najstarijim civilizacijama - odnos prema odgoju i obrazovanju u antici, srednjem vijeku, tijekom humanizma i renesanse, prosvjetiteljstva, u 19. i 20. stoljeću - glavne pedagoške ideje i najzaslužniji predstavnici u pojedinim razdobljima - židovstvo, kršćanstvo, islam i doprinos razvitku odgoja i obrazovanja, stvaranju školske infrastrukture - pojava gradskih škola i fakulteta u Europi, te školstvo u svijetu - školstvo i pismenost u srednjovjekovnoj Bosni - Školstvo u Osmanskom razdoblju, tijekom Austro-Ugarske, Kraljevini Jugoslavije nakon 1945 god. Do danas - Konfesionalne i javne škole u Bosni i Hercegovini - Pedagoški listovi, časopisi, zakoni o školstvu u BiH - Glavni zaslužnici na polju odgoja i obrazovanja u BiH u svim razdobljima njene povijesti - Školski zavodi, reforme školstva, glavne pedagoške ideje i značajke pedagogije i školstva tijekom povijesti u BiH - Otvaranje viših, visokih škola i fakulteta u BiH, kao i univerziteta i drugih znanstvenih ustanova - Istaknuti pedagoški pisci u BiH - Otvaranje Odsjeka za pedagogiju 	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
Način provjere znanja: ispit se polaže pismeno i usmeno, a pismeni je eliminatoran student je dužan pročitati najmanje pet knjiga sa spiska proširene literature i napraviti	

koncept o pročitanim knjigama

svaki je student dužan pripremiti saopćenje o nekoj od tema iz programa što će onda usmeno predočiti-izložiti na vježbama, odnosno seminarskoj nastavi.

Literatura:

1. Pisana riječ u Bosni i Hercegovini od najstarijih vremena do 1918.god. «Veselin Masleša», Sarajevo, 1982
2. Kulturna historija Bosne i Hercegovine, «Veselin Masleša», 1984, drugo prerađeno i dopunjeno izdanje
3. Dr.Leon Žlebnik: «Opća historija školstva i pedagoških ideja», Naučna knjiga, Beograd, 1970
4. Mladen Bevanda: «Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini od 1918-1941.god.», Dom štampe d.d. Zenica, 2001.
5. Mate Zaninović: Opća povijest pedagogije, Školska knjiga, Zagreb, 1988.
6. Eduard Kale: Povijest civilizacija, Školska knjiga, Zagreb, 1990.

Eduard Kale
28

Naziv predmeta i kod:	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA, FILPED 221
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 2P, 1S, 1V, 6 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta:	obavezni
<p>Cilj predmeta: Upoznavanje i razumijevanje dostignuća pedagoške psihologije i njenog značaja za odgojno – obrazovnu teoriju i praksu, osposobljavanje za samostalan i timski stručni i naučno – istraživački rad i apliciranje stečenih znanja iz oblasti pedagoške psihologije na konkretne zadatke i situacije u školskom okruženju.</p>	
<p>Sadržaj predmeta: Pedagoska psihologija u sistemu naučnih disciplina; Priroda i geneza ljudskih sposobnosti; Učenje, pamćenje i ličnost; Vrednovanje odgojno-obrazovnih dostignuća.</p>	
<p>Preduvjeti za upis predmeta: nema</p>	
<p>Način provjere znanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prisustvovanje nastavi – min 80 %, 2. Procitana literatura - koncepti, anotacije, kritičke rasprava ili osvrti - po izboru 3 Esej, prezentacija, opservacija ili projekat – grupno ili pojedinačno na jednu od četiri tematske cjeline iz programa - po izboru 4. Elektronski portfolio: pedagoska psihologija u skoli, porodici, internetu. <p>Završni ispit: Pismeni (ZOT) ili usmeni – po izboru</p> <p>Studenti mogu po ličnom izboru uraditi seminarski rad, a temu odabrati najkasnije do kraja III semestra.</p>	
<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grgin, T. (1997.) <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Andrilović, V. – Čudina – Obradović, M. (1996.) <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Jastebarsko: Naklada Slap; 3. Furlan, I. (1984.) <i>Primijenjena psihologija učenja</i>. Zagreb: Školska knjiga; 4. Zarevski, P. (1995.) <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Jastebarsko: Naklada Slap 5. Andrilović, V (1991.) <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga; 	

Adriana Kulec

Naziv predmeta i kod:	OSNOVI STATISTIKE U PEDAGOGIJI, FILPED 226
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 1P, 2V, 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje studenata sa osnovnim metodama deskriptivne statistike i statistike zaključivanja - osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu - aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkih načina mišljenja.
Sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povijesni razvoj specijalne pedagogije 2. Karakteristike specijalnog odgoja 3. Osnovni pojmovi u specijalnoj pedagogiji 4. Mozak – najznačajniji organ u ljudskom tijelu 5. Djeca s posebnim potrebama 6. Upoznavanje specifičnosti pojedinih teškoća i iznatprosječnih sposobnosti 7. Opservacija djece s teškoćama u razvoju 8. Odgoj i obrazovanje učenika s posebnim potrebama 9. Inkluzija u obrazovanju 10. Rad pojedinih specijalnih ustanova («Vladimir Nazor», «Mjedenica» i sl.)
Preduvjeti za upis predmeta:	nema
Način provjere znanja:	Završni ispit – pismeni i usmeni.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petz, B. Osnovne statističke metode za nematematičare, Naklada „Slap“, Jasrebarsko, 1997. 2. Mužić, V. Metodologija pedagoških istraživanja, Svjetlost, Sarajevo, 1982. 3. Guilford, J.P. Osnove psihološke i pedagoške statistike, Savremena administracija, Beograd, 1968. 4. Dragičević, Č. Tenjović, L. Statistika za psihologe sa priručnikom za vježbe; Savez društava psihologa Srbije, Beograd, 1997. 5. Brkić, M. Kundačina, M. Statistika u istraživanju odgoja i obrazovanja, Jela educa, Mostar-Sarajevo, 2003.

Adile Karić

Naziv predmeta i kod:	OSNOVI METODOLOGIJE, FILPED 231
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 2P, 1S, 2V; 5 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta: Cilj ovog nastavnog predmeta je da se studenti osposobe za samostalno proučavanje pedagoških pojava. Zato je neophodno uvođenje studenata u razumijevanje kvantitativnih i kvalitativnih pristupa istraživanju pedagoških pojava i razvoj njihove kritičnosti prema odgojno-obrazovnoj datosti kao ishodištu za promišljanje akcija i kontinuiranog traganja za novim, kvalitetnijim rješenjima te ih osposobiti za korištenje metoda pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, sređivanja, obrade i interpretacije znanstvenih podataka, činjenica i informacija o odgoju i obrazovanju. Također je neophodno osposobiti studenta za sudjelovanje u istraživačkim timovima te za samostalno istraživanje složenih odgojnih fenomena u radu s djecom i odraslima. Da bi diplomirani pedagozi kompetentno propitivali aktualna postignuća putem korištenja suvremenih spoznaja iz pedagoške metodologije, neophodno je razviti njihove sposobnosti i vještine konstruiranja različitih mjernih instrumenata.	
Sadržaj predmeta: Epistemološke osnove pedagoških istraživanja (sistematičnost, objektivnost, preciznost, provjerljivost, teorija, zakon, objašnjenje, razumijevanje); Paradigme pedagoških istraživanja; Vrste pedagoškog istraživanja (kvantitativna, kvalitativna, primijenjena, razvojna, akcijska); Sličnosti i razlike eksperimentalnih i neeksperimentalnih istraživanja u odgoju i obrazovanju; Pojam varijabli, indikatori i problemi operacionalizacije u pedagoškim istraživanjima; Transverzalni i longitudinalni, nomotetički i idiografski pristup istraživanju odgoja i obrazovanja; Etape pedagoškog istraživanja; Značaj i smisao mjerenja i vrednovanja u odgoju, obrazovanju i nastavi; Principi i opseg ispitivanja, istraživanja i mjerenja; Metode u pedagoškim istraživanjima; Postupci, tehnike i instrumenti prikupljanja podataka; Primjena statističkih postupaka u pedagoškom istraživanju; Konstrukcija mjernih instrumenata (test postignuća, skala, skaler, ček-lista, upitnik); Uzorci i postupci uzorkovanja; Metod prezentiranja naučnih rezultata (sređivanje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja); Izrada idejnog projekta; Svojstva istraživača (principi etičnosti, dobrovoljnosti i komplementarnosti u pedagoškom istraživanju); Određivanje pedagoške metodologije i njenog odnosa prema srodnim disciplinama.	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
Način provjere znanja: U toku procesa nastave kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata i to kroz konsultacije, mentorski rad, problemska pitanja, samostalna izlaganja, vježbanja, kolokvij i pismene i usmene oblike provjeravanja i ispitivanja. Studenti, uz sudjelovanje na predavanjima i vježbama, provode mini akcijsko istraživanje. Izrada idejnog projekta. Izrada jednog mjernog instrumenta.	
Literatura: 1. Bogdan, R., Biklen, S.K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i> , Allyn an Bacon, Boston. 2. Filipović, M. (2004), <i>Metodologija znanosti i znanstvenog rada</i> , Sarajevo, »Svjetlost«. 3. Gačić, M. (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> , Zagreb. 4. Mejovšek, M. (2003), <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja</i> , Zagreb, Jastrebarsko: Naklada Slap 5. Mužić, V. (2004), <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> , Zagreb, »Educa«.	

Handwritten signature: Adela Kuvenda

Naziv predmeta i kod: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA I, FIL-PSI-236
Semestar (semestri) i broj bodova: III semestar; 2P ; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje (razumijevanje) tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni).
Sadržaj predmeta: Ciljevi i problemi razvojne psihologije. Osnovni pojmovi razvojne psihologije. Povijest i filozofski korijeni razvojne psihologije. Periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja. Biološki i okolinski faktori razvoja. Metodologija istraživanja razvoja (nacrti istraživanja: longitudinalni, transversalni i sekvencijalni). Etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. Razvojne teorije - Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner. Usporedba razvojnih teorija.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: kontinuirana provjera tokom semestra i završni pismeni i usmeni ispit
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Naklada Slap, Jastrebarsko. - Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Filozofski fakultet, Sarajevo. - Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Školska knjiga, Zagreb. - Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Školska knjiga, Zagreb. - Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill.

Naziv predmeta i kod: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA II, FIL-PSI-237
Semestar (semestri) i broj bodova: IV semestar; 2P; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od začeca do razdoblje adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja. Poznavanje optimalnih uvjeta razvoja tokom djetinjstva i adolescencije.
Sadržaj predmeta: Faze prenatalnog razvoja. Utjecaj okolinskih faktora na razvoj. Prenatalna skrb. Porod i perinatalno razdoblje. Tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, govorni, moralni, emocionalni i socijalni razvoj tokom dojenačke dobi, ranog djetinjstva, srednjeg djetinjstva i adolescencije.
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz Razvojne psihologije I.
Način provjere znanja: kontinuirana provjera tokom semestra i završni pismeni i usmeni ispit
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Naklada Slap, Jastrebarsko. - Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Filozofski fakultet, Sarajevo. - Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Školska knjiga, Zagreb. - Gajanović, N. (1982). <i>Psihički razvoj djeteta i vaspitanje</i>. Svjetlost, Sarajevo. - Piaget, J. I Inhelder, B. (1986). <i>Intelektualni razvoj djeteta</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd. - Čuturić, N. (2000). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko. - Lacković-Grgin, K. (1999). <i>Samopimanje mladih</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko.

Naziv predmeta i kod:	PRAVA DJETETA, FILPED 261
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 1 S, 1 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	seminar
Status predmeta:	izborni
<p>Cilj predmeta: Ovaj izborni predmet ima za cilj da uvede studente u problematiku prava djeteta koja se tiče svih područja života, rada i djelovanja djeteta, a koja je najsvebuhvatnije data u Konvenciji o pravima djeteta usvojenoj na Generalnoj skupštini Ujedinjenih nacija od 20. novembra 1989.godine.</p> <p>Pored upoznavanja sa odredbama Konvencije cilj ovog izbornog predmeta usmjeren je na izgradnju svijesti o potrebi njihovog poštovanja i uvažavanja kako u zakonima, pravnim aktima, tako i u njihovoj primjeni, kao i veće osjetljivosti za uočavanje i reagiranje na pojave kršenja prava djeteta u svakodnevnom životnim situacijama koje nastaju na relacijama društvo-dijete, škola-dijete, roditelj-dijete, dijete-dijete i sl.</p>	
<p>Sadržaj predmeta:</p> <p>Definicija djeteta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravo na život, opstanak i razvoj siromaštvo • poštivanje mišljenja djeteta: istraživanja o dječjoj participaciji, šta se radi na podizanju svijesti, samostalnosti kod djece i sl. • nediskriminacija - koliko je ovaj princip ugrađen u Ustav i domaće zakone, primjeri iz prakse na uklanjanju pojava diskriminacije po svim osnovama, • siromaštvo i prava djeteta <p>Građanska prava i slobode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ime i državljanstvo (djeca u BiH koja nisu upisana u knjige rođenih (član 7) • Pristup odgovarajućim informacijama (član 17) • Zaštita privatnosti (član 16) <p>Obitelj i poštovanje prava djeteta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeca lišena porodične sredine (član 20), • Usvajanje (član 21) • Zanemarivanje i zlostavljanje (član 19), • Seksualna eksploatacija i seksualna zloupotreba (član 34) <p>Osnovna zdravstvena i socijalna zaštita:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Zdravstvo i zdravstvene usluge (član 24) b) Socijalna zaštita i kapaciteti službi za brigu o djeci (član 26) c) Djeca ometena u razvoju (član 23) – broj djece po grupama oštećenja, njihovo obrazovanje, zdravstvena , socijalna zaštita i rehabilitacija, <p>Obrazovanje, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Obrazovanje, uključujući stručno obrazovanje i usmjeravanje (član 28) b) Ciljevi obrazovanja (član 29) c) Odmor, rekreacija i kulturne aktivnosti (član 31) 	
<p>Preduvjeti za upis predmeta: nema</p>	
<p>Način provjere znanja: Zadaci studenata u okviru ovog izbornog predmeta su da timski rade na istraživanju pojedinih pitanja i problema koje sami odaberu i definiraju pred cijelom grupom, a u saglasnosti sa nastavnikom. Grupno istraživanje treba da obuhvati što veći broj raznovrsnih izvora informacija, da koristi kako kvantitativne tako i kvalitativne podatke, da formira portfolio,</p>	

da interpretira rezultate i prezentira ih pred ostalim studentima, na što kreativniji i što ilustrativniji način, da otvori neka bitna pitanja i probleme koji nisu u saglasnosti sa Konvencijom, da predlaže ili iznalazi rješenja. Da proučavaju literaturu.

Završni ispit je pismeni i sastoji se od testa znanja i niza zadataka za rješavanje problema.

Literatura:

1. Konvencija UN o pravima djeteta, UNICEF (bez godine izdavanja)
2. Lihić, E.: Početnica za učenje o dječijim pravima, »Naša djeca« Sarajevo, 1994.
3. Više autora: Demokratija i ljudska prava, USAID office, Tuzla
4. Slapšak, S.: Dječija Prava, CIVIK LINK, Ljubljana, 1995.
5. Danesh, H.B.: Koraci ka miru, EFP, International press, 2004.

H. B. Danesh
35

Naziv predmeta i kod:	DIDAKTIKA, FILPED 311
Semestar (semestri) i broj bodova:	V i VI semestar, 2P, 1S, 1V, 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar i vježbe
Status predmeta:	obavezni
<p>Cilj predmeta: Proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problem iz ove oblasti. Osnovni zadaci su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temeljito ovladavanje fundamentalnim sadžajima didaktike, - osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema, - ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje, - osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova, - permanentno praćenje didaktičke teorije, - praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi, - bavljenje naučno - stručnim radom. 	
<p>Sadržaj predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktika u sistemu naučnih disciplina i umjetničkih područja 2. Didaktičke teorije 3. Nastavni proces 4. Didaktički sistemi 5. Učenje i poučavanje u nastavi 6. Organizacija i realizacija učenja i poučavanja 7. Metode nastavnog rada 8. Zakonitosti, zakoni, principi i pravila nastavnog rada 9. Nastavna sredstva i pomagala 10. Komunikacije u nastavi 11. Metodologija didaktičkog istraživanja 	
<p>Preduvjeti za upis predmeta: nema</p>	
<p>Način provjere znanja: Evaluacija će se vršiti permanentno usmeno i pismeno. Pismeni dio je eliminatoran. Ocjenjivaće se različiti pismeni zadaci putem eseja, prikaza, projekta, testova .. usmena izlaganja (učće u raspravama, prezentacije, predavanja..). Prisustvo studenata je obavezno (najmanje 80%).</p>	
<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udžbenici didaktike: Filipović, N. (1978), Matijević, M. Bognar, L. (2002); Vilotijević, M. (1999) 2. Marsh, J.C. : Kurikulum, Educa, Zagreb, 1994. 3. Kiryacou, K. : Temeljna nastavna umjeća, Educa, Zagreb, 1995. 4. Klafki, W. i drugi : Didaktičke teorije, Educa, Zagreb, 1994. 5. Grgin, T. : Školska dokimologija, Školska knjiga, Zagreb, 1987. 	

Matijević
36

Naziv predmeta i kod: SOCIOLOGIJA ODGOJA, FILPED316	
Semestar (semestri) i broj bodova:	IV i V semestar, 2P, 1S, 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar
Status predmeta:	obavezni
<p>Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave je da studentima omogućiti lakši i brži uvid u višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanja odgoja i da ih uvede u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. U procesu interaktivnog učenja/poučavanja studenti će analizirati najnovije znanstvene spoznaje odgoja i biti osposobljavani za primjenu tih znanja u praksi kako bi mogli postaviti dijagnozu problema i u skladu s tim rješavati iste. Oni će sagledavati važnost sociologije odgoja za razvoj личности i društva i biti osposobljavani da identificiraju i razumiju procese konfluentnog obrazovanja. Ovo uključuje i razvoj osjetljivosti i tolerancije prema različitim odgojnim konceptima i rezultatima koji su društveno uvjetovani. Nastava će dakle biti u funkciji obrazovanja/formiranja sposobnosti i umijeća pedagoškog djelovanja za »društvo koje uči«.</p>	
<p>Sadržaj predmeta:</p> <p>Čovjek i odgoj; Društvo i fenomen odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); Međukulturalna pedagogija, psihologija i antropologija i Sociologiji odgoja; Škola kao sociokulturni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Socio-kulturna dimenzija igre i igranja; Religija i religijski odgoj; Demokracija i građanski odgoj (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, ekološko obrazovanje, obrazovanje za socijalnu pravdu); Proces profesionalizacije nasatvnog poziv; Nastanak i razvoj Sociologije odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Teorijski i analitički prostor Sociologije odgoja; Metodološke specifičnosti Sociologije odgoja.</p>	
<p>Preduvjeti za upis predmeta: nema</p>	
<p>Način provjere znanja: Studenti su obavezni analizirati djela iz navedene literature i sačiniti izvode u vidu anotacija, rezimea, sažetaka ili kritičkih opservacija. Po vlastitom izboru analizirati 3 rada iz časopisa (jedan iz stranih časopisa). U procesu nastave prezentirati jedan od pročitanih tekstova. U toku semestra kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata i to kroz konsultacije, mentorski rad, problemska pitanja, samostalna izlaganja, vježbanja, izradu seminarskog rada, kolokvij, pismene i usmene oblike provjeravanja i ispitivanja. Samostalne aktivnosti se boduju. U toku petogr i šestog semestra student može sakupiti odgovarajući broj bodova koji se uzimaju u obzir pri donošenju konačne ocjene. U toku godine, na satima predavanja i vježbi, studenti se upoznaju s novo-pojavljenim naslovima koji su značajni za predmet Sociologija odgoja.</p>	
<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canvez, P.(1999), <i>Odgojiti građanina</i>, »Durieux«, Zagreb, »Educa«. 2. Dryden G. I Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb. 3. Konig / Zedler, (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Zagreb, »Educa«. 4. Lesourne, J.(1993), <i>Obrazovanje i društvo</i>, Zagreb. 5. Slatina, M. (2005), <i>Od individue do ličnosti – Uvodenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, »Dom štampe« 6. Mougnotte, A.(1995), <i>Odgajati za demokraciju</i>, »Educa«, Zagreb. 	

Ante Kucic

Naziv predmeta i kod: KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA, FILPED 321	
Semestar (semestri) i broj bodova:	V i VI semestar, 2P, 1S; 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar
Status predmeta:	obavezni
<p>Cilj predmeta: Upoznati studente sa savremenim kretanjima, problemima i stremljenjima u oblasti odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu. Studente kroz ovu nastavu treba osposobiti da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da budu osposobljeni za komparativno pristupanje pitanjima odgoja i obrazovanja, kroz razvijanje kritičkog i analitičkog mišljenja, te za stvaranja vlastitih sinteza • da budu sposobni da rješavaju osnovna teorijsko-metodološka pitanja komparativne pedagogije i da budu svjesni izuzetne metodološke složenosti komparativne pedagogije • da razumiju savremene odgojne tendencije u obrazovanju i školovanju uočavajući njihovu univerzalnost i globalnost (prava djeteta, tolerancija, odgoj za mir, ravnopravnost polova, zaštita zdravlja, zaštita okoline i sl), na jednoj strani, kao i njihove specifičnosti (siromaštvo, ratovi, neravnopravnosti i sl). 	
<p>Sadržaj predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univerzalni procesi u svjetskim obrazovnim i školskim sistemima; • Razvoj predškolskog odgoja u Evropi i kod nas; • Aktuelna kretanja i karakteristike osnovnog - obaveznog (temeljnog) obrazovanja; • Karakteristike savremenog obrazovanja srednjeg stupnja i tendencije daljeg razvoja; • Osnovni pravci reformiranja visokog obrazovanja u svijetu i u Evropi (Bolonja dekl.) • Povratnici u obrazovanje, cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih u svijetu; • Obrazovanje i formiranje odgajatelja - nastavnika; • Evropska i svjetska iskustva u financiranju i upravljanju obrazovanjem; • Filozofske osnove i teorije obrazovanja u savremenim obrazovnim i školskim sistemima; • Specifičnosti školskih sistema u pojedinim kulturama i tradicijama. Obrazovna kultura razvijenih zemalja, zemlja trećeg svijeta i nejnerazvijenijih zemalja; • Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina- komparativna, internacionalna ili globalna pedagogija; • Historijski razvoj komparativne pedagogije; • Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr.). Udruženja komparativista; • Aktuelna pitanja u komparativnoj pedagogiji i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline; • Tendencije i nastojanja da se konstituišu jedinstvene osnove obrazovnih programa za 21.stoljeće; 	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
<p>Način provjere znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Završni ispit je pismeni i usmeni. Pismeni dio ispita je eliminatoran. Nakon prvog semestra studenti imaju parcijalni ispit. • Prisustvo nastavi je obavezno (najmanje 80%). U toku nastave svaki student će 	

date, kao i

imati obavezu da se detaljno upozna sa najmanje četiri školska sistema (prvenstvo evropska). Studenti u toku nastave prikupljaju podatke, vrše posmatranja, pišu kratke eseje i zabilješke, intervjuišu i sl. u cilju formiranja stručnog PORTFOLIJA iz Komparativne pedagogije.

- Svaki student je dužan da pripremi po jedno saopštenje o nekoj od tema koje su obuhvaćene programom, a po dogovoru sa nastavnikom, i da ga izloži pred drugim kolegama na časovima vježbi i seminara.
- Pored obavezne literature student je dužan za završni ispit proučiti i napraviti zabilješke iz najmanje tri knjige sa spiska proširene literature.

Literatura:

1. Više autora: ŠKOLSTVO U SVIJETU; HPKZ; Zagreb, 1993.
2. Više autora: EUROPSKA ORIJENTACIJA HRVATSKOG ŠKOLSTVA, 1995.
3. Delors, J. ur. UČENJE BLAGO U NAMA, Educa, Zagreb 1998. (do pet glavnih bibliografskih jedinica)
4. Edgar Morin: ODGOJ ZA BUDUĆNOST, Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost, educa, Zagreb, 2002.
5. Herrera A. & Mandić P.: OBRAZOVANJE ZA XXI STOLJEĆE, Svjetlost - Sarajevo i Zavod za izdavanje udžbenika i nastavna sredstva, Beograd 1989.

H. L. K. 89

Naziv predmeta i kod:	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA, FILPED 326
Semestar (semestri) i broj bodova:	V i VI semestar, 2P, 1V, 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, vježbe
Status predmeta:	obavezni
<p>Cilj predmeta: Uvesti studente u poznavanje školske pedagogije, njenim predmetom i područjem izučavanja, teorijom i praksom školskog odgoja u cjelini, praktičnim produbljivanjem brojnih znanstveno-teorijskih i praktičnih spoznaja koje stoje u bazi koncepta (modela), otvore putevi školsko-pedagoškog prpmišljanja, unesu promjene u cilju unapređivanja njenog rada.</p>	
<p>Sadržaj predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Školska pedagogija i njezin predmet 2. Teorije škole i obrazovanja 3. Organizacija života i rada škole 4. Faktori koji određuju školski život 5. Nastava i drugi oblici srodni nastavi 6. Odgojna funkcija škole 7. Vannastavne i vanškolske aktivnosti 8. Partnerski odnosi suradnje roditelja i škole 9. Kulturno-javna djelatnost škole u zajednici 10. Školski obrazovni menadžement 11. Nastavnik – obrazovatelj, odgajatelj, njegova uloga 12. Mjesto učenika u savremenoj školi 	
<p>Preduvjeti za upis predmeta: nema</p>	
<p>Način provjere znanja: Studenti se vrednuju u toku godine i samoprocjenjuju svoj rad zajedno sa nastavnikom. Student je dužan položiti kolokvij prije izlaska na ispit. Ispit se polaže pismeno i usmeno na kraju semestra.</p>	
<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajanović, Dž. i Stevanović, M.: Školska pedagogija, Prosvjetni list, Sarajevo, 1999. 2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M.: Metodika vannastavnih aktivnosti, Pedagoški fakultet, Zenica, 2004. 3. Glasser, W.: Sva njegova djela, Educa, Zagreb, od 1995-2003. 4. Marsh, C.: Curriculum, Educa, Zagreb, od 1997. 5. Stoll Fink: Mijenjajmo naše škole, Educa, Zagreb, od 1998. 	

Jolita Kves

Naziv predmeta i kod: SPECIJALNA PEDAGOGIJA, FILPED 331
Semestar (semestri) i broj bodova: V i VI semestar, 2P, 1S; 4 ETCS
Trajanje: 2 semestra
Tip kolegija: predavanje, seminar
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području, tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece s posebnim potrebama, te osposobiti studente za kompetentno istraživanje, razmatranje i rješavanje problema u području specijalne pedagogije.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> 11. Povijesni razvoj specijalne pedagogije 12. Karakteristike specijalnog odgoja 13. Osnovni pojmovi u specijalnoj pedagogiji 14. Mozak – najznačajniji organ u ljudskom tijelu 15. Djeca s posebnim potrebama 16. Upoznavanje specifičnosti pojedinih teškoća i iznatprosječnih sposobnosti 17. Opservacija djece s teškoćama u razvoju 18. Odgoj i obrazovanje učenika s posebnim potrebama 19. Inkluzija u obrazovanju 20. Rad pojedinih specijalnih ustanova («Vladimir Nazor», «Mjedenica» i sl.)
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Rad studenata će biti kontinuirano praćen putem eseja i pismene provjere znanja. Ispit se sastoji iz pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio je eliminatoran.
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> 6. BIONDIĆ, I. (1993); <u>Integrativna pedagogija</u> : Odgoj djece s posebnim potrebama; Zagreb: Školske novine 7. MUSTAĆ, V. & VICIĆ, M. (1996); <u>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi</u> : Priručnik za prosvjetne djelatnike; Zagreb: Školska knjiga 8. PEHAR-ZVAČKO, L. (2000); <u>Oduzeto djetinjstvo</u>; Zenica: Dom štampe 9. WINKEL, R. (1996); <u>Djeca koju je teško odgajati</u>; Zagreb, Educa 10. ZBORNİK RADOVA (2003); <u>Inkluzija u školstvu</u>; Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet - Odsjek za pedagogiju

Adriana Kurić

Naziv predmeta i kod:	ANDRAGOGIJA, FILPED 336
Semestar (semestri) i broj bodova:	V i VI semestar, 2P, 1S, 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje i proučavanje znanstvenih spoznaja i dostignuća u oblasti obrazovanja odraslih. Poticanje interesovanja za andragoške probleme i stjecanje vještine organiziranja, pripremanja i realiziranja edukacijskih aktivnosti u kojima učestvuju odrasli. Nakon natave tokom dva semestra polaznici bi trebali biti osposobljeni za razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini, za komparaciju pedagogije, andragogije i ostalih edukacijskih znanosti koje se bave obrazovanjem različitih obrazovnih grupa, te za kritički pristup andragoškim teorijskim i praktičnim problemima. Program predmeta pruža uvid u rad andragoških institucija u BiH i svijetu, osnažuje vještinu prepoznavanja i upotrebe tradicionalnih i netradicionalnih metoda u obrazovanju odraslih, te daje smjernice za samoposmatranje i samoevaluaciju polaznika u jednom andragoškom ciklusu kakav je sveučilišna nastava.	
Sadržaj predmeta: Obrazovanje odraslih u suvremenom društvenom kontekstu, obrazovne potrebe odraslih u koncepciji teorije o ljudskim potrebama, specifičnosti učenja odraslog čovjeka, didaktičko-metodičke specifičnosti edukacije odraslih, osnovna područja obrazovanja odraslih, suvremeni sistemi obrazovanja odraslih, andragogija kao znanost.	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
Način provjere znanja: Tokom zimskog i ljetnjeg semestra studenti biraju i u dogovoru sa nastavnikom pripremaju andragoške teme za koje su zainteresirani - ovaj dio ispita pripada redovnom nastavnom procesu u kome se angažman polaznika vrednuje u dužem vremenskom periodu (vježba u esejističkom izražavanju, strukturiranju pisanog teksta i usmenog izlaganja, andragoški rad kao komunikacijska vještina, uvažavanje principa andragoškog rada: dobrovoljnost, interakcija i komunikacija, sloboda i odgovornost). Završni ispit - pismeni u vidu testa znanja i usmeni u formi razgovora na zadane teme temeljene na pročitanoj literaturi i praćenju programskih cjelina tokom godine	
Literatura:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Despotović M., Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd, 1997. 2. Despotović M., Igra potreba - andragoške varijacije , Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd, 2000. 3. Grupa autora, Andragogija, Školska knjiga, Zagreb, 1985. 4. Klapan, A., & Matijević, M. (ed.), Obrazovanje odraslih - ključ za 21 stoljeće", Zbornik radova 2. međunarodne konferencije u Šibeniku, Hrvatsko andragoško društvo, 2004. 5. Kulić R. i Despotović M., Uvod u andragogiju, Dom štampe, Zenica, 2005. 6. Muller W. & Wiegmann S., Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta, Zagreb, 2000. 	

Adilović Kuro

Naziv predmeta i kod:	METODIKA ODGOJNOG RADA, FILPED 341
Semestar (semestri) i broj bodova:	V i VI semestar, 2P, 1S, 4 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	predavanje, seminar
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje za primjenu postupaka i tehnika vođenja individualnog i grupnog odgojnog i savjetodavnog rada • ovladavanje komunikacijskim vještinama • uloga pedagoga-pedagoške službe u unapređivanju odgojno-obrazovnog i nastavnog rada • problemi odgoja i obrazovanja u suvremenim uvjetima, dostignuća suvremene pedagoške znanosti, koncepti i teorije odgoja, primjena u pedagoškoj praksi • upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu • upoznavanje sa školskom pedagoškom službom.
Sadržaj predmeta:	<ul style="list-style-type: none"> - ciljevi i zadaci odgojnog rada, osnovna obilježja odgoja, njegova granica i moć - odgoj kao interakcijsko-komunikacijski proces - specifičnosti i bit savjetodavnog rada (filozofske, psihološke, pedagoške i kulturne osnove, kao i teorije i modeli savjetodavnog rada) - oblici savjetodavnog i odgojnog rada, metode i tehnike savjetodavnog rada - metode i sredstva odgojnog rada (disciplinske mjere, nagrađivanje, slika o sebi, problemi u ponašanju mladih, krizna stanja, kompleksne situacije, postupci jačanja ličnosti) - klasični i suvoremeni postupci odgojnog rada, teorije empatije, igranje uloga, sociodrama, psihodrama, humaniziranje odnosa, sloboda i prava učenika - školska pedagoška služba i načini rada i djelovanja ove službe u školi - metode i tehnike u istraživačkom radu pedagoške službe
Preduvjeti za upis predmeta:	nema
Način provjere znanja:	<p>- ispit se polaže pismeno i usmeno. Pismeni je eliminatoran</p> <ul style="list-style-type: none"> - iz popisa šire literature studenti su dužni pročitati pet knjiga i dva članka-rasprave i o tome napisati koncept - studenti su dužni obaviti i dvotjednu praksu i dostaviti izvješće o tome - na satovima vježbi i seminara studenti će pojedinačno i grupno uvježbavati igranje uloga, ovladavanje komunikacijskim vještinama u odgojnom i savjetodavnom radu, zatim ovladavanje postupcima i tehnikama prikupljanja podataka upotrebom metoda, tehnika i postupaka istraživanja u odgojnom radu.
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Osnove suvremene pedagogije, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1999. - Belenger, L.: Umijeće komuniciranja, Svjetlost, Sarajevo, 1992. - Mandić, P.: Savjetodavni vaspitni rad, Svjetlost, Sarajevo, 1976. - Rakić, B.: Vaspitno djelovanje u malim grupama, Svjetlost, Sarajevo, 1967. - Jurić, V.: Metodika rada školskog pedagoga, Školska knjiga, Zagreb, 1978

Adilber Kieno
43

Naziv predmeta i kod:	EDUKOMETRIJA, FILPED 262
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 1 S; 1 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	seminar
Status predmeta:	izborni
Cilj predmeta:	<p>a) uvesti studente u teoriju mjerenja i vrjednovanja u djelatnosti odgoja i obrazovanja</p> <p>b) osposobiti studente za samostalno konstruiranje, utvrđivanje mjernih karakteristika, baždarenje</p> <p>c) osposobiti studente za samostalnu primjenu mjernih instrumenata, obradu i tumačenje i objašnjavanje dobivenih rezultata</p>
Sadržaj predmeta:	<p>Mjerenje u pedagogiji; Pojam i vrste; Razine mjerenja; Nominalna, ordinalna, intervalna i razmjerna razina mjerenja;</p> <p>Varijable; Definiranje, dimenzioniranje, opseg, univerzalnost.</p> <p>Testiranje, pojam i vrste testova; Testovi znanja, testovi sposobnosti, testovi ličnosti, ostali testovi;</p> <p>Konstruiranje testa; Primjena testa; Ocjenjivanje testa; Ključ za ocjenjivanje odgovora; Bodovanje odgovora;</p> <p>Mjerne karakteristike testa;</p> <p>Objektivnost testa; Utvrđivanje objektivnosti pomoću linearnog koeficijenta korelacije, značajnosti razlike između dvije aritmetičke sredine i analizom varijance;</p> <p>Diskriminiranost testa; Provjeravanje diskriminiranosti pomoću hi-kvadrat testa i Kolmogorov-Smirnovog testa. Pouzdanost testa; Greške mjerenja; Statističke mjere pouzdanosti; Definiranje slučajne greške; Korelacija između paralelnih testova; Standardna pogreška mjerenja; Pouzdanost po Spirman-Braunovom obrascu; Ostali obrasci pouzdanosti; Povećanje pouzdanosti produženjem testa; Tumačenje koeficijenta pouzdanosti;</p> <p>Valjanost testa; Valjanost sadržaja; Kriteriji valjanosti; Koeficijent valjanosti; Koeficijent valjanosti i predviđanja; Utvrđivanje valjanosti pomoću hi-kvadrat testa; Utvrđivanje valjanosti Pirsonovim koeficijentom;</p> <p>Test kao selekcijsko sredstvo; Korelacija i faktorska analiza;</p> <p>Analiza i obrada stavki testa; Težina stavki; Probne verzije testa i odabiranje stavki.; Opisivanje i tumačenje rezultata istraživanja.;</p> <p>Normativni uzorak i norme; Baždarenje testa; Percentilna skala; Skale standardnih skorova; Skale normaliziranih standardnih skorova;</p> <p>Tehnika primjene testa; Ajtem analiza; Kriterijski testovi znanja; Nizovi zadataka objektivnog tipa; Transformacija skorova u školske ocjene;</p>
Preduvjeti za upis predmeta:	nema
Način provjere znanja:	<p>Ispit se polaže nakon šestog semestra, pismeno i usmeno. Pismeni dio ispita je eliminatoran. Uvjet za izlazak na ispit je kolokviran edukometrijski dosje koji mora sadržati najmanje 20 različitih instrumenata.</p> <p>Rad studenata se vrednuje po kriteriju: uredno pohađanje nastave do 10%, edukometrijski dosje do 20%, pismeni dio ispita do 40 % i usmeni dio ispita do 30%.</p>

Stavka KIE 50

Literatura:

1. Andrić Vlado: Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja, ŠK, Zgb, 1991.
2. Brkić Milenko: Metodologija izrade testova znanja, Jela educa, Sarajevo, 2002.
3. Brkić-Kundačina: Statistika u istraživanjima odgoja i obrazovanja, Jela educa, Sarajevo, 2004.
4. Brkić-Kundačina: Edukometrija, Jela educa, Sarajevo, 2005.
5. Standardi za pedagoško i psihološko testiranje, Educa, Zagreb, 1992.

Handwritten signature: Brkić Kundačina

Naziv predmeta i kod: UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM, FILPED263	
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 1 S; 1 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	seminar
Status predmeta:	izborni
Cilj predmeta: Cilj nastave ovog predmeta je sticanje temeljnih znanja koja su potrebna menadžerima u institucijama obrazovanja na svim organizacijskim razinama kao i vježbanje i razvoj menadžerskih sposobnosti i umijeća kako bi se trasirao put ka kvalitetnoj školi. StudENTima će olakšati razumijevanje menadžmenta kao procesa usklađivanja upravljanja ljudima i poslovima i omogućiti da prakticiraju bazične/tvrde i medijativne/mehke funkcije menadžmenta u obrazovanju kako bi ovladali praktičnim menadžerskim principima upravljanja i organizacionim promjenama u odgoju/obrazovanju.	
Sadržaj predmeta: Funkcije i uloge menadžera u obrazovanju; Bazične (planiranje, odlučivanje, organiziranje i kontroliranje) i medijativne (komuniciranje, motiviranje, savjetovanje i vođenje) funkcije menadžmenta u obrazovanju; Menadžerski posao školskog direktora viđen kroz uloge; Ciljevi školskog menadžmenta; Timski rad; Upravljanje radnom uspješnošću; Umijeća vođenja sastanaka; Upravljanje konfliktima u školi; Kako postupati s ljudima koji postižu slabe rezultate; Kako postupati s ljudima negativnog ponašanja; Profesionalna orijentacija, selekcija i upravljanje karijerom; Privrženost radnoj organizaciji.	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
Način provjere znanja: Nastava će se izvoditi u obliku konsultativnog i mentorskog vođenja, interaktivnog rada (samostalni zadaci upućeni na korištenje Interneta) i izrada istraživačkog i/ili esejskog rada (obima između 5000 - 7000 riječi) i usmenog prezentiranja rezultata do kojih se došlo. Studenti su obvezni analizirati djela iz navedene literature i sačiniti izvode u vidu anotacija, rezimea, sažetaka ili kritičkih opservacija. Po vlastitom izboru analizirati 3 rada iz časopisa (jedan iz stranih časopisa ili sa internet izvora). U procesu nastave prezentirati jedan od pročitanih tekstova. U toku semestra kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata kroz pismene i usmene oblike praćenja, evidentiranja, provjeravanja i ispitivanja. Samostalne aktivnosti se boduju. U toku prvog i drugog semestra student može sakupiti odgovarajući broj bodova koji se uzimaju u obzir pri donošenju konačne ocjene. U toku godine, na satima predavanja i vježbi, studenti se upoznaju s novo-pojavljenim naslovima koji su značajni za predmet Upravljanje i rukovođenje školom.	
Literatura: 1. Bahtijarević – Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb, »Golden marketing« (odabrana poglavlja – samoizbor studenata). 2. Silov, M. (ur.) (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i> . Zagreb, Persona. 3. Everard, K.B. i Morris, G. (1990) <i>Effective School Management</i> , London, Paul Cham-pan Publishing Ltd. 4. Senge, P. M. (2001). <i>Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije</i> . Zagreb, Mozaik knjiga 5. Velikonja, M. (ur.) (1995). <i>Menedžment v vzgoji in izobraževanju</i> . Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.	

spolna kler

Naziv predmeta i kod: PEDAGOŠKA KOMUNIKOLOGIJA, FILPED264	
Semestar (semestri) i broj bodova:	III i IV semestar, 1 čas, 1 ETCS
Trajanje:	2 semestra
Tip kolegija:	seminar
Status predmeta:	izborni
Cilj predmeta: Osnovni cilj ove naučne discipline je uvesti studente u područje komunikacijskih procesa i odnosa te im razviti sposobnost komuniciranja i komunikativnog djelovanja. Zato je neophodno da student sagledava važnosti komunikativnog djelovanja u procesu odgoja i obrazovanja i da interpersonalno komuniciranje shvati kao razvojni pedagoški proces.	
Sadržaj predmeta: Osnovni komunikološki pojmovi; Informacija i značenje; Oblikovanje poruka; Unutarnja i vanjska pravila komuniciranja; Kognitivne i bihevioralne vještine komuniciranja; Komunikacijska kompetencija; Interakcija, komunikacija i kooperacija; Konverzacija i persuazija; Sposobnosti, umijeća i vještine pedagoškog komunikativnog djelovanja; Verbalno i neverbalno komuniciranje; Interpersonalno i intrapersonalno komuniciranje; Uočavanje veze između emocija i razvoja sposobnosti komuniciranja; Razvoj osjetljivosti i tolerancije prema različitim komunikativnim izvorima; Razvoj osjetljivosti za standarde i pravila komuniciranja; Mijenjanje osjećanja i raspoloženja u procesu komuniciranja i otklon smetnji uspješnog komunikativnog djelovanja; Stilovi komunikativnog djelovanja; Upravljanje komunikacijskim procesom.	
Preduvjeti za upis predmeta: nema	
Način provjere znanja: Nastava će se izvoditi u obliku konsultativnog i mentorskog vođenja, interaktivnog rada (samostalni zadaci upućeni na korištenje Interneta) i izrada istraživačkog i/ili esejskog rada (obima između 5000 - 7000 riječi) i usmenog prezentiranja rezultata do kojih se došlo. Studenti su obavezni analizirati dva djela iz navedene literature i sačiniti izvode u vidu anotacija, rezimea, sažetaka ili kritičkih opservacija. U toku izrade eseja kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata kroz oblike praćenja, evidentiranja, provjeravanja i ispitivanja. U toku godine, na satima predavanja i vježbi, studenti se upoznaju s novo-pojavljenim naslovima koji su značajni za predmet Pedagoška komunikologija.	
Literatura: 1. Brajša, P. (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i> , (2. prošireno izdanje), Zagreb, »Školske novine« 2. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – Pedagoške implikacije</i> , Zagreb, »Educa«. 3. Kathleen K. Reardon (1998), <i>Interpersonalna komunikacija</i> , »Alinea«, Zagreb. 4. Lilian G. Katz, i D. McClellan (1999), <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> , Zagreb. 5. Neill, S. (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i> , Zagreb, »Educa«.	

Handwritten signature: Anita Kus

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta

Broj: 02-01/177

Sarajevo, 27. 09. 2005. godine.

Na osnovu člana 262. Pravila Filozofskog fakulteta u Sarajevu (Prečišćeni tekst) i saglasnosti Senata Univerziteta u Sarajevu broj: 02-01/156 od 15. 07. 2005. Nastavno-naučno vijeće Fakulteta na 9. sjednici od 15. IX 2005. godine, *donijelo je*

ODLUKU

I

Usvajaju se Nastavni planovi i programi (školska 2005/2006. godina) na svim Odsjecima Filozofskog fakulteta u Sarajevu i Katedri za historiju umjetnosti.



DEKAN FAKULTETA

Salih Fočo
Prof. dr. Salih Fočo

DOSTAVITI:

1. Odsjecima
2. Studentskoj službi 2x
3. Uz zapisnik
4. a/a